

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение ОПОП ВО
		Программа ГИА

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б4.Б02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки  
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы  
Почвоведение

Квалификация (степень) выпускника:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа 2019

Составитель: доцент



И.Г. Асылбаев

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 871.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры почвоведения, агрохимии и точного земледелия «26» марта 2020 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой почвоведения,  
агрохимии и точного земледелия,  
д.с.-х.н., доцент



Д.Р. Исламгулов

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агротехнологий и лесного хозяйства «26» марта 2020 г. (протокол № 6).

Председатель методической  
комиссии факультета  
агротехнологий и лесного хозяйства  
к.с.-х.н.



Дмитриев А.М.

Согласовано:  
Руководитель ОПОП,



Асылбаев И.Г.

## Цели и задачи научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Целью** научного доклада аспиранта об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР) является формирование компетенций в соответствии с учебным планом, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации.

**Задачами** научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- обеспечение формирования четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- обучение методологии и методике эффективного поиска и анализа знаний;
- развитие навыков, творческой и научно-исследовательской деятельности;
- вовлечение аспирантов в научные исследования и практические разработки;
- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала.

## 2 Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО при государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы 06.6.01 Биологические науки, (Направленность: почвоведение) у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> основными образовательными программами научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>Владеть:</b> основными образовательными програм-</p>

		мами высшего образования
ПК-1	способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции	<p><b>Знать:</b> сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции.</p> <p><b>Владеть:</b> современные проблемы агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции.</p>
ПК-3	способностью распознать основные типы и разновидности почв, оценить уровень их плодородия, обосновать направления использования почв в земледелии	<p><b>Знать:</b> основные типы и разновидности почв, оценить уровень их плодородия, обосновать направления использования почв в земледелии</p> <p><b>Уметь:</b> распознать основные типы и разновидности почв, оценить уровень их плодородия, обосновать направления использования почв в земледелии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распознавания основные типы и разновидности почв, оценки уровня их плодородия, обосновать направления использования почв в земледелии</p>
ПК-4	готовностью участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель сельскохозяйственного назначения	<p><b>Знать:</b> проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель сельскохозяйственного назначения</p>
ПК-8	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p><b>Знать:</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</p>
ПК-9	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p><b>Знать:</b> самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой</p>

ПК-10	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований и представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<b>Знать:</b> составит практические рекомендации по использованию результатов научных исследований и представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. <b>Уметь:</b> составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований и представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. <b>Владеть:</b> навыками составления практических рекомендации по использованию результатов научных исследований и представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК-11	готовностью обосновать систему севооборотов и Землеустройства сельскохозяйственного предприятия	<b>Знать:</b> систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия. <b>Уметь:</b> обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия. <b>Владеть:</b> навыками разработать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия.
ПК-12	способностью применять современные методы научных исследований согласно утвержденным планам и методикам	<b>Знать:</b> применять современные методы научных исследований согласно утвержденным планам и методикам. <b>Уметь:</b> применять современные методы научных исследований согласно утвержденным планам и методикам. <b>Владеть:</b> современными методами научных исследований согласно утвержденным планам и методикам.
ПК-13	способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов	<b>Знать:</b> обобщить и проводить статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводов. <b>Уметь:</b> обобщить и проводить статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводов. <b>Владеть:</b> навыками обобщения и проведения статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов.
ПК-14	способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	<b>Знать:</b> самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов <b>Уметь:</b> самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов <b>Владеть:</b> навыками самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов.
ПК-15	готовностью использовать	<b>Знать:</b> современные достижения мировой науки и

	современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.	передовой технологии в научно-исследовательских работах. <b>Уметь:</b> использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах. <b>Владеть:</b> навыками использования современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> современные научные достижения, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Уметь:</b> анализировать и дать оценку современным научным достижениям, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения использованием знаний в области истории философии науки	<b>Знать:</b> комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <b>Уметь:</b> проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<b>Знать:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <b>Владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>

### 3 Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация для аспирантов состоит из двух видов:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) перед государственной экзаменационной комиссией допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 06.06.01 Биологические науки и получившие положительную оценку на заседании кафедры, где выполнялись научные исследования, по итогам подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц или 216 часов.

#### 4 Представление и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

##### 4.1 Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Общие требования к научно-квалификационной работе (диссертации) и требования к ее структуре представлены в Программе БЗ.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Выполненный научный доклад должен соответствовать критериям, установленным для работ данного вида и должен полно отражать материалы диссертационного исследования. В докладе необходимо отразить работу, выполненную лично аспирантом в порядке представления материала в диссертации. В докладе должны быть изложены основные идеи и выводы диссертации, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований, ход выполненных исследований, методы исследований, необходимость их применения, основные характеристики экспериментов приводятся, их результаты. В заключительной части доклада дается обобщенная оценка проделанной работы с указанием основных достижений автора.

В научном докладе должно быть отмечено использование идей или разработок, принадлежащих соавторам, в творческом коллективе с которыми были написаны научные работы.

В случае использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования научный доклад снимается с рассмотрения без права повторной защиты.

#### **4.2 Требования к объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

В структуре научного доклада должны быть выделены следующие разделы:

1. Общая характеристика работы.
2. Основные положения научно-квалификационной работы (диссертации), выносимые на защиту.
3. Заключение (выводы и рекомендации).
4. Список работ, в которых опубликованы основные положения научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **4.3 Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Кафедра, выпускающая аспиранта, полностью отвечает за качество представленного к защите научного доклада. Кафедра проводит предварительную экспертизу научно-исследовательской работы и дает по ней заключение, в котором отражает личное участие автора в получении результатов, изложенных в научном докладе, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научной работы, специальность, которой соответствует научный доклад, полнота изложения материалов в опубликованных работах автора.

Заключение кафедры оформляется выпиской из протокола заседания кафедры, передается в деканат и является основанием допуска или не допуска работы к защите на итоговой государственной аттестации.



Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании итоговой государственной аттестационной комиссии, носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке принципиальности, требовательности и соблюдения научной и педагогической этики. Анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе. На заседании оглашаются отзывы и рецензии.

По итогам защиты итоговая государственная аттестационная комиссия проводит голосование, которое оформляется протоколом с итоговым заключением по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, в котором отражаются наиболее существенные научные результаты, оценка их новизны и достоверности, значение для практики и теории, а также рекомендации об использовании результатов выполненного исследования.

#### **4.4 Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации**

Общую оценку научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяют члены ГЭК на коллегиальной основе с учётом соответствия содержания заявленной теме, глубины её раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты, способности аспиранта продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) даются членами ГЭК по проведению ГИА на закрытом заседании и объявляются обучающимся в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

#### **Перечень критериев для оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и формируемые компетенции**

Критерии	Оценка			Формируемые компетенции
	отлично	хорошо	удовлетворительно	
Актуальность, цель и	тема работы актуальна; цель и задачи четко и	тема работы актуальна; цель четко сформулирована,	тема работы не достаточно актуальна; цель и	ОПК -1 ОПК-2 ПК- 1

задачи исследований, научная новизна	правильно сформулированы, соответствуют теме исследования; имеется научная новизна	задачи не в полной мере соответствуют цели исследования; имеется научная новизна	задачи исследований сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования; имеется научная новизна	ПК-2 ПК-8 ПК-15
Содержание работы	полностью раскрывает тему и соответствует поставленным целям и задачам; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации)	в неполном объеме даются ответы на поставленные вопросы; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации)	тема работы раскрыта поверхностно; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации), но личный вклад автора в исследование незначителен	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
Выводы и практическая значимость работы, апробация НКР	выводы достоверны и соответствуют задачам; работа имеет практическое значение; по результатам исследований опубликована научная статья	выводы не в полной мере соответствуют поставленным задачам, работа имеет практическое значение; по результатам исследований опубликована научная статья	выводы не в полной мере соответствуют поставленным задачам, работа не имеет практического значения; по результатам исследований опубликована научная статья	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10 ПК-13 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
Качество оформления работы	в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к НКР	наличие некоторых погрешностей в оформлении НКР	оформление с нарушением требований, предъявляемым к оформлению НКР	ОПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13 ПК-15
Обзор и источники литературы	содержат работы ведущих ученых; труды, опубликованные в течение последних пяти лет; работы иностранных авторов	содержат работы ведущих ученых; труды, опубликованные в течение последних пяти лет; отсутствуют работы иностранных авторов	не содержат работ ведущих ученых, в т.ч. иностранных авторов	ОПК-1 ПК-8 ПК-10 ПК-13 ПК-15 УК-1 УК-4

<p>Иллюстративный материал, акты испытаний / внедрения, приложения</p>	<p>наличие полного иллюстративного материала, отражающего основные положения НКР; имеются приложения, правильно оформленные акты испытаний / внедрения результатов</p>	<p>наличие полного иллюстративного материала, в достаточной степени раскрывающего суть НКР; отсутствующие приложения, либо акты испытаний / внедрения результатов исследований</p>	<p>иллюстративный материал плохо соответствует теме, либо отсутствует вообще; отсутствуют приложения, акты испытаний и акты внедрения результатов исследований</p>	<p>ОПК-1 ПК-13 ПК-15 УК-4</p>
<p>Содержание научного доклада: актуальность темы исследования; научная новизна представленных результатов</p>	<p>Актуальность темы полностью раскрыта; результаты выводы работы являются полностью оригинальными</p>	<p>Актуальность темы полностью раскрыта; результаты и выводы работы являются оригинальными</p>	<p>Тема работы не достаточно актуальна; результаты и выводы работы некорректны или не соответствуют теме исследования</p>	<p>ОПК -1 ПК- 1 ПК-2 ПК-8 ПК-13 ПК-15 УК-1 УК-4 УК-5</p>
<p>Публичное представление научного доклада: -качество презентации; -уровень представления научного доклада; - научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы</p>	<p>Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено; доклад логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, аспирант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал,</p>	<p>Количество слайдов соответствует продолжительности выступления; доклад логично построен и хорошо представлен, отражает основные результаты работы, аспирант владеет содержанием, хорошо излагает материал, выдержан регламент выступления; аспирант владеет терминологией, отвечает на вопросы</p>	<p>Недостаточное количество слайдов, продолжительность выступления очень короткая или очень длительная; доклад плохо представлен, не отражает основные результаты работы, аспирант плохо владеет содержанием, не четко излагает материал, плохо отвечает на вопросы</p>	<p>ОПК -1 ОПК-2 ПК- 1 ПК-2 ПК-8 ПК-13 ПК-15 УК-1 УК-4 УК-5</p>

	выдержан регламент выступления; аспирант свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы			
--	---	--	--	--

#### 4.5 Оценочный лист научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Показатели	Мак балл	ФИО обучающегося
Тема научного доклада	5	
Актуальность работы	5	
Обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с темой	5	
Инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения	5	
Полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы	5	
Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	5	
Умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы	5	
Использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией	5	
Соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2018, требованиям проверки на предмет заимствования	5	
Наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5	
Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	5	
Апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)	5	
<b>Средний балл за НКР (научный доклад)</b>	5	
Степень структурированности и логичности доклада	5	
Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	5	
Научная аргументация и защита своей точки зрения	5	
Четкость и аргументированность выводов по результатам исследования	5	

Четкость и аргументированность позиции аспиранта при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	5	
<b>Средний балл за защиту НКР (научного доклада)</b>	<b>5</b>	
Средний балл за научный доклад	5	
Средний балл за защиту научного доклада	5	
Отзыв руководителя	5	
Оценка рецензента	5	
Средний балл по диплому	5	
Итоговая оценка (среднее арифметическое)	5	

## **5 Особенности условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при предоставлении научного доклада**

5.1 Представление научного доклада обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

5.2 При представлении научного доклада обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов, лиц с ОВЗ и иных обучающихся при представлении научного доклада;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с Председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при представлении научного доклада с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также

- их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания мо-

жет быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при представлении доклада - не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид и лицо с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости со-

здания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## Раздел 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

### а) основная литература

1. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=452810>

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2014. - 311 с.

### б) дополнительная литература

1. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс]: пособие для аспирантов, магистров./ В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=391614>

2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 240 с.

3. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : [практическое пособие] : рек. УМО по образованию / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 346 с.

4. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата: методическое пособие для аспирантов и соискат. учен. степени. [Электронный ресурс]: В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405567>

5. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей [Электронный ресурс] / Б.А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-

- М,2011.-240с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=256804>
- 6.Синченко, Г. Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс] учебное пособие/ Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=492793>
- 7.Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415413>
- 8.Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента [Электронный ресурс]: : учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425306>
9. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление [Текст] : практ. пособие / Ю. Г. Волков. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Альфа-М; Инфра-М, 2009. - 171 с.
- 10.Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>
- 11.Курбанов С. А. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. – СПб.: Лань, 2012. – 288с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3804](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3804)
- 12.Курбанов, С. А. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов : допущено МСХ РФ / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2012. - 286 с.
- 13.Горбылева, А. И. Почвоведение [Текст] : учеб. пособие / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский ; под ред. А. И. Горбылевой. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. - 400 с.
- 14.Горбылева, А. И. Почвоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский ; под ред. А. И. Горбылевой. - . - Минск : Новое знание ; М.:ИНФРА-М,2012.-400с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=306102>
- 15.Федоров, С. И. Курс почвоведения с основами геологии и земледелия [Текст] : учеб. пособие / С. И. Федоров ; под ред. И. К. Хабирова. - Уфа : БГАУ, 2002. - 448 с.
- 16.Ковриго В. П. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учебник / В. П. Ковриго, И. С. Кауричев, Л. М. Бурлакова ; под ред. В. П. Ковриго. - М.: КолосС, 2008
- 17.Почвы Башкортостана [Текст] / Ф. Х. Хазиев [и др.] ; Ред. Ф. Х. Хазиев ; АН РБ, Ин-т биологии УНЦ РАН, Башкирское отд-ние Рос. о-ва почвоведов. - Уфа : Гилем. - Т. 1 : Эколого-генетическая и агропроизводственная характеристика. - 1995. - 384 с.
- 18.Почвы Башкортостана [Текст] / Ф. Х. Хазиев, Г. А. Кольцова, Р. Я. Рамазанов и др.; под ред. Ф. Х. Хазиева; Ин-т биологии УНЦ РАН, Башкир-



ское отд-ие о-ва почвоведов при РАН.-Уфа: Гилем.-Т.2: Воспроизводство плодородия: зонально-экологические аспекты. - 1997. - 328с.

19.Хабиров, И. К. Агроэкологическая оценка плодородия черноземов выщелоченных Предуральской степной зоны Республики Башкортостан и оптимизация азотного питания гречихи и ячменя [Текст] : [учебное пособие] / И. К. Хабиров, Р. А. Якупова, И. Ж. Якупов ; МСХ РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа : Мир печати, 2010. - 83 с

20.Воспроизводство и оптимизация физико-химических свойств лесостепных черноземов Башкортостана [Текст] / Р. С. Кираев,И. К. Хабиров, И. О. Чанышев, М. М. Абдуллин ; [отв.ред. А. Ш. Ишемьяров]. - Уфа : РИО РУНМ, 2000. - 235 с.

21.Геохимическая экология почв на Южном Урале [Текст] / И. К. Хабиров, И. М. Габбасова, И. Ж. Якупов, И. Г. Асылбаев ; МСХ РФ, Башкирский ГАУ, Ин-т биологии УНЦ РАН. - Уфа: Мир печати, 2010. - 155с.

22.Хабиров, И. К. Устойчивость почвенных процессов [Электронный ресурс] / И. К. Хабиров, И. М. Габбасова, Ф. Х. Хазиев ; [под ред. В. Д. Недорезкова]; АН РБ, Башкирский ГАУ. - Уфа : [БГАУ], 2001. - 340 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/14985.doc>

23.Хабиров, И. К. Устойчивость почвенных процессов [Текст] / И. К. Хабиров, И. М. Габбасова, Ф. Х. Хазиев ; под ред. В. Д. Недорезкова. - Уфа: Изд-во БГАУ, 2001. - 327 с.

24. Системы ведения агропромышленного производства в Республике Башкортостан. – Уфа: Гилем, 2012. – 528 с.

#### **в) периодические издания**

Почвоведение

Агрохимия

Плодородие

#### **г) интернет-ресурсы, информационные справочные системы**

1 <http://www.mcxrb.ru/> - Министерство сельского хозяйства РБ

2 <http://www.mcx.ru/> - Министерство сельского хозяйства РФ

3 <http://www.timacad.ru/> - Тимирязевская сельскохозяйственная академия

4 <http://www.mprrb.ru/> - Министерство природопользования и экологии РБ

5 <http://www.anrb.ru/> - Академия наук РБ

6 [http://pedology.msu.ru/history\\_txt.html](http://pedology.msu.ru/history_txt.html) - Докучаевское общество почвоведов

7 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

### **Раздел 7 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Наименование	Назначение
Аудитории для лекционного и семинарского типа занятий	Предоставление научного доклада об основных результатах научно- квалификационной работы (диссертации)
Помещение для самостоятельной работы	Проведение СРО, консультации

## Приложение 1

## Оценочный лист государственной итоговой аттестации

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ за подготовку  
и представление доклада об основных результатах НКР

Критерии оценки		Оценка	Оценка за подготовку и защиту работы
Актуальность, цели и задачи исследования, научная новизна	тема работы актуальна; цель и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования; имеется научная новизна	5	
	тема работы актуальна; цель четко сформулирована, задачи не в полной мере соответствуют цели исследования; имеется научная новизна	4	
	тема работы не достаточно актуальна; цель и задачи исследований сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования; имеется научная новизна	3	
	тема работы не актуальна; цель и задачи исследований сформулированы некорректно и не соответствуют теме исследования; отсутствует научная новизна	2	
Содержание работы	полностью раскрывает тему и соответствует поставленным целям и задачам; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации)	5	
	в неполном объеме даются ответы на поставленные вопросы; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации)	4	
	тема работы раскрыта поверхностно; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации), но личный вклад автора в исследование незначителен	3	
	тема работы не раскрыта; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации), но личный вклад автора в исследование незначителен	2	
Выводы и практическая значимость работы, апро-	Выводы достоверны и соответствуют задачам; работа имеет практическое значение; по результатам исследований опубликована научная статья	5	
	выводы не в полной мере соответствуют поставленным задачам, работа имеет практическое значение; по результатам исследований опубликована научная статья	4	
	выводы не в полной мере соответствуют поставленным задачам, работа не имеет практического значения; по результатам исследований опублико-	3	

бабия ВКР	вана научная статья		
	выводы не соответствуют поставленным задачам, работа не имеет практического значения; нет публикаций по результатам исследований	2	
Каче- ство оформ- ления работы	в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР	5	
	наличие некоторых погрешностей в оформлении ВКР	4	
	оформление с несколькими нарушениями требований, предъявляемых к оформлению ВКР	3	
	оформление со значительным количеством нарушений требований, предъявляемых к оформлению ВКР	2	
Обзор и ис- точни- ки ли- тера- туры	содержат работы ведущих ученых; труды, опубликованные в течение последних десяти лет; работы иностранных авторов	5	
	содержат работы ведущих ученых; труды, опубликованные в течение последних десяти лет; отсутствуют работы иностранных авторов	4	
	не содержат работ ведущих ученых, опубликованных в течение последних десяти лет, в т.ч. иностранных авторов	3	
	не содержат работ ведущих ученых, опубликованных в течение последних десяти лет, в т.ч. иностранных авторов; количество проанализированных литературных источников меньше рекомендуемого объема	2	
Иллю- стра- тивный мате- риал, акты испы- таний / внед- рения, при- ложе- ния	наличие полного иллюстративного материала, отражающего основные положения ВКР; имеются приложения, правильно оформленные акты испытаний / внедрения результатов	5	
	наличие полного иллюстративного материала, в достаточной степени раскрывающего суть ВКР; отсутствуют приложения, либо акты испытаний /внедрения результатов исследований	4	
	иллюстративный материал не всегда соответствует теме; отсутствуют приложения, акты испытаний и акты внедрения результатов исследований	3	
	иллюстративный материал не соответствует теме, либо отсутствует вообще; отсутствуют приложения, акты испытаний и акты внедрения результатов исследований; фотоматериалы заимствованы	2	
Каче- ство защи- ты ВКР	доклад полностью отражает суть работы; докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; дает исчерпывающие ответы на вопросы	5	
	доклад отражает суть работы; докладчик не всегда ссылается на слайды презентации; не полные отве-	4	

	ты на вопросы доклад не в полной мере отражает суть работы;			
	докладчик не ссылается на слайды презентации, превышает лимит времени; не полно отвечает на вопросы доклад не отражает суть работы;	3		
	докладчик не ссылается на слайды презентации, превышает лимит времени; на большинство заданных вопросов дает неверные ответы	2		
Ритмичность выполнения разделов ВКР	Все разделы ВКР выполняются и представляются научному руководителю в установленные календарные сроки	5		
	Разделы ВКР представляются научному руководителю с нарушением календарных сроков более чем на 3 дня	4		
	Разделы ВКР представляются научному руководителю с нарушением календарных сроков более чем на 7 дней	3		
	Разделы ВКР представляются научному руководителю с нарушением календарных сроков более чем на 14 дней	2		
<b>Средний балл за подготовку и представление доклада об основных результатах НКР</b>		X		
<b>За степень освоенности компетенций</b>				
Код компетенции	Содержание компетенции	Ср. балл по итогам промежуточной аттестации	Оц. балл за подготовку и представление доклада	Интегральная оценка**
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
ПК-1	способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции;			

ПК-3	способностью распознать основные типы и разновидности почв, оценить уровень их плодородия, обосновать направления использования почв в земледелии;			
ПК-4	готовностью участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель сельскохозяйственного назначения;			
ПК-8	способностью обосновывать, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;			
ПК-9	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;			
ПК-10	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований и представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;			
ПК-11	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия			
ПК-12	способностью применять современные методы научных исследований согласно утвержденным планам и методикам			
ПК-13	способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов;			
ПК-14	способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов			
ПК-15	готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.			
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении ис-			

	следовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
2	Сред. балл за степень освоенности компетенций***			
<b>Оцениваемые показатели</b>		<b>Мак оценка</b>	<b>Оценка</b>	
1	Средний балл за подготовку и защиту работы	<b>5</b>		
2	Средний балл за степень освоенности компетенций	<b>5</b>		
3	Оценка рецензента	<b>5</b>		
4	Средний балл по диплому	<b>5</b>		

\* Средний балл по итогам промежуточной аттестации рассчитывается как среднее арифметическое оценок, полученных обучающимся по дисциплинам формирующим данную компетенцию.

\*\* Интегральная оценка рассчитывается как среднее арифметическое балла по итогам промежуточной аттестации и оценочного балла за подготовку и защиту научно-квалификационной работы.

\*\*\* В случае, когда промежуточной формой аттестации по дисциплинам, формирующим конкретную компетенцию, являются только «зачеты» - интегральная оценка считается равной оценочному баллу за подготовку и защиту научно-квалификационной работы по данной компетенции, который выставляется членами ГЭК в ходе проведения ГИА.



