



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный аграрный университет»

Приложение к ООП ВО

Рабочая программа практики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)**

Направление подготовки
4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки:
Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа 2018

Составители

д-р с.-х. наук Профессор

канд. с.-х. наук, доцент



Герагушин Р.С.

Селих Т.А.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехника утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. (прил. номер 895)

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры пчеловодства, частной зоотехники и разведения животных 29 марта 2018 г. (протокол №12).

Зам. кафедры пчеловодства,
частной зоотехники и разведения животных
канд. с.-х. наук, доцент



Ф.Р. Валитов

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины 29 марта 2018 г. (протокол №9).

Председатель методической
комиссии факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
канд. биол. наук, доцент



А.Ф. Жибиров

Согласовано:

Заместитель декана ДПОИТ
канд. техн. наук, доцент



А.В. Штрафуданов

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) – является закрепление аспирантом теоретических знаний, овладение практическими навыками педагогической работы в условиях высшего учебного заведения с использованием современных методических приемов, образовательных технологий и методов педагогической деятельности для формирования компетенций, необходимых для работы в учреждении высшего образования.

2. Задачами педагогической практики являются:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;

- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

Вид практики – производственная, тип – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная. Практика проводится в условиях структурных подразделений ФГБОУ ВО Башкирского ГАУ.

Форма проведения педагогической практики - дискретно по периодам проведения практик – путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование следующих компетенций

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (содержание компетенций*)	Перечень планируемых результатов обучения по практике**
ОПК-5	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	знать: организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; уметь: использовать методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
ОПК-6	способность к самосовершенствованию на основе традици-	знать: основы самосовершенствования на основе традиционной нравственности;

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (содержание компетенций*)	Перечень планируемых результатов обучения по практике**
	онной нравственности	<p>уметь: использовать различные методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</p> <p>владеть: навыками и умениями самосовершенствования на основе традиционной нравственности.</p>
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>знать: основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;</p> <p>владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>
ОПК-8	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<p>знать: основы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;</p> <p>уметь: принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>владеть: навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.</p>
ПК-1	способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<p>знать: основы формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний;</p> <p>уметь: формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>владеть: навыками формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>знать: этические нормы в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования этических норм в профессиональной деятельности.</p>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать: основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (содержание компетенций*)	Перечень планируемых результатов обучения по практике**
		развития; <i>владеть:</i> навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

5. Место практики в структуре образовательной программы

В структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) входит в блок Б2 Практики, входящий в вариативную часть образовательной программы.

Практика базируется на знаниях, полученных при изучении аспирантами дисциплин на 1 года обучения.

Приобретенные умения и опыт необходимы для освоения последующих дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), дисциплин блока Б3 «Научные исследования»: научно-исследовательской работы и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, блока Б4 «Государственная итоговая аттестация» - подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах, подготовленной научно-квалификационной работы.

6. Объем практики

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели для обучающихся очной и заочной форм обучения.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) и содержание практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		очная форма обучения	
1	Подготовительный этап. Инструктажи по технике безопасности (вводные и на рабочем месте). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка университета). Знакомство с расписанием занятий и методическими материалами для осуществления образовательной деятельности.	18	проверка дневника по практике
2	Производственный этап, состоящий из выполнения обязанностей, возложенных руководителем практики на практиканта. Освоение профессиональных навыков педагогической деятельности. Освоение различных образовательных технологий, подготовка в занятиям семинарского типа. Контроль самостоятельной работы обучающихся. Участие в разработке методических	162	проверка дневника по практике

№	Разделы (этапы) и содержание практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		очная форма обучения	
	материалов.		
3	Заключительный этап. Обработка и анализ педагогической деятельности. Подготовка отчета по практике. Защита отчета.	36	проверка дневника по практике, утверждение и защита отчета, Дифференцированный зачет

При направлении обучающегося для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) индивидуальное задание согласовывается с руководителем практики, содержание и планируемые результаты практики, а также составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

8. Форма отчетности по практике

После прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) обучающийся должен предоставить следующие формы отчетности:

- дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики);
- отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

Формой аттестации является зачет в виде защиты представленных на кафедру дневника и отчета по практике. Защита отчетов принимается комиссией, назначаемой заведующим кафедрой.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения педагогической практики, является отзыв представителя организации - базы практики и отчета обучающегося по производственной практике.

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции по ФГОС ВО	Этап формирования компетенции
ОПК-5	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	6
ОПК-6	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	3
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	3
ОПК-8	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	3

Код компетенции	Формулировка компетенции по ФГОС ВО	Этап формирования компетенции
ПК-1	способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	2
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	3
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	3

9.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты (показатели оценивания)	Критерии оценивания			
	Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5)				
Знать	отсутствие или фрагментарное знание организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	неполное знание организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	в целом сформированное знание организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	сформированное систематическое знание организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение использовать методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	неполное умение использовать методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	в целом сформированное умение использовать методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	сформированное систематическое умение использовать методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Иметь навыки (владеть)	отсутствие или фрагментарное владение навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	неполное владение навыками знаниями организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	в целом сформированное владение навыками знаниями организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	сформированное систематическое владение навыками знаниями организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Планируемые результаты (показатели оценивания)	Критерии оценивания			
	Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	направлению подготовки	готовки	направлению подготовки	лению подготовки
способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6)				
Знать	отсутствие или фрагментарное знание основ самосовершенствования на основе традиционной нравственности	неполное знание основ самосовершенствования на основе традиционной нравственности	в целом сформированное знание основ самосовершенствования на основе традиционной нравственности	сформированное систематическое знание основ самосовершенствования на основе традиционной нравственности
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение использовать различные методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	неполное умение использовать различные методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	в целом сформированное умение использовать различные методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	сформированное систематическое умение использовать различные методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности
Владеть (иметь навыки)	отсутствие или фрагментарное владение навыками и умениями самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	неполное владение навыками и умениями самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	в целом сформированное владение навыками и умениями самосовершенствования на основе традиционной нравственности	сформированное систематическое владение навыками и умениями самосовершенствования на основе традиционной нравственности.
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК 7)				
Знать	отсутствие или фрагментарное знание основ преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	неполное знание основ преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	в целом сформированное знание основ преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	сформированное систематическое знание основ преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	неполное умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	в целом сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	сформированное систематическое умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты (показатели оценивания)	Критерии оценивания			
	Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Владеть (иметь навыки)	отсутствие или фрагментарное владение навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	неполное владение навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	в целом сформированное владение навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	сформированное систематическое владение навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)				
Знать	отсутствие или фрагментарное знание основ принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	неполное знание - биологии основ принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	в целом сформированное знание основ принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	сформированное систематическое знание основ принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	неполное умение принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	в целом сформированное умение принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	сформированное систематическое умение принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия
Владеть (иметь навыки)	отсутствие или фрагментарное владение навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	неполное владение навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	в целом сформированное владение навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	сформированное систематическое владение навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия
способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности,				

Планируемые результаты (показатели оценивания)	Критерии оценивания			
	Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)				
Знать	отсутствие или фрагментарное знание основ формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний	неполное знание основ формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний	в целом сформированное знание основ формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний	сформированное систематическое знание основ формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	неполное умение формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	в целом сформированное умение формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	сформированное систематическое умение формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
Владеть (иметь навыки)	отсутствие или фрагментарное владение навыками формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	неполное владение навыками формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	в целом сформированное владение навыками формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	сформированное систематическое владение навыками формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)				
Знать	отсутствие или фрагментарное знание этических норм в профессиональной деятельности	неполное знание этических норм в профессиональной деятельности	в целом сформированное знание этических норм в профессиональной деятельности	сформированное систематическое знание этических норм в профессиональной деятельности
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение следовать этическим нормам	неполное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	в целом сформированное умение следовать этическим нормам	сформированное систематическое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты (показатели оценивания)	Критерии оценивания			
	Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	в профессиональной деятельности	ной деятельности	в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
Владеть (иметь навыки)	отсутствие или фрагментарное владение навыками использования этических норм в профессиональной деятельности	неполное владение навыками использования этических норм в профессиональной деятельности	в целом сформированное владение навыками использования этических норм в профессиональной деятельности	сформированное систематическое владение навыками использования этических норм в профессиональной деятельности
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)				
Знать	отсутствие или фрагментарное знание основ планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	неполное знание основ планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	в целом сформированное знание основ планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	сформированное систематическое знание основ планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	неполное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	в целом сформированное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	сформированное систематическое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Владеть (иметь навыки)	отсутствие или фрагментарное владение навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	неполное владение навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	в целом сформированное владение навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	сформированное систематическое владение навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве самостоятельной работы аспирантам предлагается широкий спектр тем, актуальных для современного этапа модернизации системы высшего аграрного образования. По выбранной теме следует изучить соответствующую психолого-педагогическую литературу, опыт преподавания зоотехнических дисциплин в БГАУ, разработать методические рекомендации к проведению того или иного вида занятия (фрагмента занятия), провести его, оценить эффективность разработанной методики (1 глава отчета)

Магистранты выполняют исследования по одному из выбранных направлений:

- 1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по зоотехническим дисциплинам;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- 4) технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
- 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
- 6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
- 7) сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении зоотехнических дисциплин;
- 8) оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества зоотехнической подготовки;
- 9) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и лично значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;
- 10) анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим зоотехническим образованием.

Перечень тем научно-педагогической практики может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы обучающийся должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, на которой аспирант проходит практику, а также темой будущей магистерской диссертации.

Формирование компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, УК-5, УК-6 оценивается по результатам отчетных материалов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), в ходе которой аспирант:

- разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и(или) ДПП;
- участвует в разработке (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;
- разрабатывает планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ следуя установленным методологическим и методическим подходам, представляет разработанные материалы и дорабатывает их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;
- использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) и т. д.);
- создает на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательным стандартом, установленных вузом;
- использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

- разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП;
- оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и проведении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;
- вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов;
- оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;
- ведет документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП;
- ведет учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях;
- строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета;
- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- контролирует выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.

Сформированность компетенций оценивается по умениям и навыкам:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в нем, определить их полноту и взаимосвязи.
2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.
3. Разработать и провести учебные занятия со студентами, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.
4. Разработать учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями стандарта организации.
5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности факультета и кафедры.
6. Написать статью научно-методического характера.

9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника практики и отзыва-характеристики руководителя практики.

Дневник практики и отзыв-характеристика подписываются руководителем практики. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Промежуточная аттестация проводится после выполнения программы практики и представления на кафедру всех необходимых документов:

- дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение А);
- отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение Б);
- отзыв руководителя (приложение В);
- индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение Г);
- рецензия-рейтинг на проведение занятия со студентами при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (приложение Д).

Оценка результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) производится по результатам защиты отчета о

практике с учетом оценки работы аспиранта в ходе практики, данной руководителем в отзыве. Защита отчета проводится на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя практики. Время проведения аттестации определяется в соответствии с графиком, утвержденным ведущей соответствующей кафедрой. К защите отчета не допускаются обучающиеся, не представившие отчетную документацию, представившие, но не в полном объеме или с нарушениями правил оформления.

Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) обучающиеся отражают в отчете, который должен соответствовать выданному индивидуальному заданию, быть оформлен в виде пояснительной записки в соответствии с настоящими методическими указаниями. Объем отчета – 25-30 страниц текста, набранного на компьютере, с учетом приложений, рисунков, графиков и таблиц. Отчет оформляется на стандартной бумаге (формат А4) в соответствии со стандартом организации СТО 0493582-004-2010.

К отчету прилагается дневник, в котором обучающийся (практикант) делает регулярные (ежедневные) записи (приложение А). В дневнике фиксируется вся деятельность аспиранта. Записи должны включать все виды работ, которые характеризуют приобретение необходимых компетенций, выполненные аспирантом в ходе практики. Записи должны комментироваться аспирантом, т.е. он должен давать оценку своей деятельности. Дневник аспирант регулярно даёт на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания, а после завершения практики подписывает его. После окончания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) дневник прилагается к отчету и сдается на проверку руководителю.

Отчет по практике может иметь следующую структуру:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Обзор литературы

2. Проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий

3. Результаты собственных исследований

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

– Образцы документов, таблицы, графики и т.п.

9.5 Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся:

Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки	
	Академическая оценка по 2-х бальной системе	зачтено

Критерии оценки по 2-х бальной системе

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачет», высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - оформление необходимой документации по практике качественное или на высоком профессиональном уровне; - систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; - точное использование научной терминологии систематически гра-

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
	<p>мотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - высокий уровень культуры исполнения заданий практики; - высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимой документации; - отказ от ответов на вопросы; - неумение использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок; - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Учебная литература (основная литература):

1. Педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Академия, 2014. – 624с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2014. - 608 с.
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М.: Академия, 2010-224с.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2009 -176с.

б) Учебная литература (дополнительная литература):

1. Педагогика и психология высшей школы: учебник для студ. и аспирантов вузов/ М.В. уланова-Топоркова, А.В.Духавнева, Л.Д.Столяренко. –Ростов н/Д: Феникс, 2002. -544с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. психологии/ С.Д.Смирнов. –М.: Академия, 2003. -304с.
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для студ. вузов обуч. по педагогическим спец., магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования/ Д.В.Чернилевский. –М.: ЮНИТИ, 2002. -440с.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 158 с.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студ. вузов: рек. УМО по образованию / Е. С.Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 365 с.
6. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов обуч. по педагогическим спец., магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования / Д. В. Чернилевский. - М. : ЮНИТИ, 2002. - 440 с.
7. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие / М. М. Левина. - М. : Академия, 2001. - 272 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов: рек. УМО по образованию / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт. - [Б. м.] : ИД Юрайт, 2011. - 574 с.

9. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С. И. Змеёв. - М. : Академия, 2002. - 128 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 272 с.
11. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / Московский педагогический гос. ун-т ; под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с.
12. Самыгин, С. И. Педагогика [Текст] : [учебное пособие для студ. вузов] / С. И. Самыгин, А. Т. Латышева, С. А. Сущенко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 154 с.
13. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов: допущено УМО по образованию / А. И.Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 399 с.
14. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов: допущено УМО по образованию / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2010. - 478 с.
15. Тихонова Н.А. Методика научных исследований: учебное пособие / Н.А. Тихонова, Ф.М. Гафарова.- Уфа, БГАУ, 2008.-120 с.
16. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2001. - 189 с.
17. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
18. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398409>
19. Осипова, С. И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / Отв. ред. С. И. Осипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=443195>
20. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
21. Сластенин, В. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. вузов : рек. УМО по образованию / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 608 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/18253.djvu>
22. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 672 с. - Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20903.pdf>
- в) Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:**
- 1 Компьютерная справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
 - 2 AGRIS (международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям) - <http://www.aris.ru>
 - 3 Сайт Минсельхоза России - <http://www.mcx.ru>
 - 4 Российская государственная библиотека. <http://www.rs.ru/>
 - 5 Психология в России <http://www.phihlophy.ru/>
 - 6 Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru -
 - 7 Образование РФ www.edu.ru –
 - 8 Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru –
 - 9 Министерство образования РБ www.morb.ru –
 - 10 Новости образования www.eduhelp.ru –

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Пользовательская операционная система на базе Windows.
2. Пакет офисных программ MS Office.
3. Браузер для работы в Интернете (Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.).
4. Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для практики

Материально-техническая база предприятия, на котором проводится практика должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и может включать в себя:

1. Подготовительный этап:

- рабочее место, оснащенное ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» для работы с интернет-ресурсами, информационными справочными системами и контактной работой с руководителем практики от университета.

2. Производственный этап:

- оборудование предприятия;
- лабораторное оборудование.

3. Заключительный этап.

- компьютеры, оснащенные программным обеспечением;
- другое оборудование, необходимое для проведения практики.

Приложение А

ФОРМА ДНЕВНИКА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК

прохождения практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)

в _____
(наименование предприятия, организации)

аспирантом ____ курса _____
(Ф.И.О.)

с _____ по _____
(дата начала) (дата окончания)

Дата	Результат выполнения работы	Подпись руководи- теля от организации	Примечание
1	2	3	4

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный аграрный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

Форма обучения _____

Курс, группа _____

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(фамилия, имя отчество аспиранта)

на тему: _____

в _____
(наименование структурного подразделения)

Срок прохождения практики с _____ до _____

К защите допускаю:
научный руководитель

(ученая степень, ученое звание)

«___» _____ 201__ г.

Оценка при защите:

«___» _____ 201__ г.

Уфа 201__

Приложение В

ОТЗЫВ

**руководителя практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической практики)**

аспирант _____,

(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

обучающийся по направлению _____, проходил практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) в период с _____ на _____

_____ (полное название структурного подразделения вуза)

_____ (наименование вуза)

В период прохождения практики _____ работал(а)

(Ф.И.О. аспиранта)

на неоплачиваемой (оплачиваемой) должности _____

В результате прохождения практики аспирант освоил основные признаки компетенций

_____ (Указывают компетенции для оценки руководителем на производстве)

и получил общую оценку за освоение всех компетенций и выполнения индивидуального задания _____ (оценивается по пяти бальной системе).

4. Недостатки и замечания:

5. Краткие сведения о выполненном задании:

6. Предложения вузу:

Руководитель практики

(Фамилия, Имя, Отчество, место работы, должность)

(Подпись)

Печать организации

(для сторонней организации ВО)

Приложение Г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный аграрный университет»

«Утверждаю»
Руководитель ООП аспирантуры
_____ / Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план
прохождения практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической практики)

аспиранта _____ на период с _____ по _____ 20__ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание

Подпись руководителя практики

Подпись аспиранта

Приложение Д

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Башкирский государственный аграрный университет»

Рецензия-рейтинг на проведение занятия со студентами при прохождении практики по получению
 профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 педагогической практики)

аспиранта _____

№	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
		2	3	4	5	
1	Полнота и правильность раскрытия темы					
2	Логическое и последовательное изложение темы					
3	Характер изложения материала					
4	Стиль и убедительность изложения					
5	Умение укладываться в отведенное время					
6	Темп речи					
7	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов					
8	Уверенность и спокойствие выступающего					
9	Грамотность, выразительность речи, дикция					
10	Жестикуляция					
11	Ошибки и оговорки во время выступления					
12	Общая манера поведения выступающего					
13	Собственное отношение к излагаемой проблеме					
14	Уровень обратной связи					
15	Общая оценка рецензента					

Рецензент: _____ Ф.И.О. _____ Подпись _____ Дата _____

