



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный аграрный университет»

Приложение к ОПОП ВО

Б2.В.02(У) Педагогическая
практика

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(У) Педагогическая**

Направление подготовки
08.04.01 Строительство

Профиль подготовки
Механика грунтов, геотехника и геоэкология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Уфа 2019

Составитель:
канд. техн. наук, доцент



Хасанова Л.М.

Программа составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 482.
2. Обсуждена и одобрена на заседании кафедры природообустройства, строительства и гидравлики «29» марта 2019 г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой природообустройства,
строительства и гидравлики,
канд. техн. наук, доцент



Л.М. Хасанова

3. Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета природопользования и строительства «28
» марта 2019 г. (протокол № 7).

Председатель методической комиссии
факультета природопользования
и строительства, канд. с-х. наук



Э.И. Галеев

Согласовано:

Заведующий отделом ДП, ОПиТ
канд. техн. наук, доцент



А.В. Шарафутдинов

1. Цель проведения педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях профильной общеобразовательной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно - образовательного процесса в условиях профильного обучения или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности на старшей ступени профильной школы, или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, формирование педагогического мышления,
- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

2. Задачи педагогической практики

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики;
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе;
- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся профильной школы или других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности;
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

Вид практики – учебная, тип - педагогическая, способ проведения практики – стационарная.

Стационарная практика проводится на кафедрах и (или), иных структурных подразделениях ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, или в иных организациях, расположенных на территории г. Уфа.

Форма проведения учебной практики – дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать: методы определения приоритетов собственной деятельности; уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; владеть: навыками совершенствования приоритетов собственной деятельности на основе самооценки.
ОПК-4	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	знать: методы разработки проектных, распорядительных документов; уметь: - использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию; - участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства; владеть: навыками разработки нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства.
ОПК-5	Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	знать: способы организации проектно-изыскательских работ в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства; уметь: вести проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства; владеть: методами осуществления технической экспертизы проектов и авторского надзора за их соблюдением.
ОПК-6	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	знать: методы осуществления исследований объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства; уметь: осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-

		коммунального хозяйства; владеть: навыками исследований объектов в области строительства.
ОПК-7	Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	знать: способы управления организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли; уметь: организовывать и оптимизировать производственную деятельность в строительной отрасли; владеть: методами организации и оптимизации производственной деятельности в строительной отрасли.
ПК - 2	Способен проводить работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ	знать: работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских работ в области строительства; проводить технологические и проектные работы строительной отрасли уметь: составлять комплексные планы-графики выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ строительной отрасли владеть: навыками составления комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских работ в области строительства; навыками проведения технологических и проектных работ строительной отрасли.
ПК - 3	Способен использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач	знать: ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач строительной отрасли уметь: использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач в области строительства владеть: способами работы с информационными ресурсами, научной, педагогической и приборной базой, необходимых для решения исследовательских задач в области строительства

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 и является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ подготовки магистров по направлению 08.04.01 Строительство.

Для успешного ведения педагогической практики необходимы теоретические знания и умения, приобретенные в результате освоения всех предшествующих дисциплин и, в первую очередь, следующих дисциплин: методы оптимальных решений, социальное управление и технологии групповой работы, философские проблемы современного общества, психология личностного роста, методы решения научно-технических задач в строительстве, статическое зондирование грунтов, геотехника территорий, организация проектной и научной деятельности в строительстве, экологическое обоснование проектов строительства, экологическое обоснование проектов строительства и др.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у магистранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению магистерской программы. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания магистратуры.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре на очной и заочной формах обучения.

6. Объем практики

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения.

7. Содержание практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять магистранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации обучающихся;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п.,

Руководство практикой осуществляет руководитель учебной преддипломной практики. По вопросам проведения практикантом и семинарских (практических) занятий дисциплин консультирование осуществляет научный руководитель.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Организационный этап: - Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. - Знакомство с информационно-методической базой практи-	40	40	Проверка индивидуального задания, конспектов,

	ки. - Определение дисциплины (раздела), по которым будут проведены учебные занятия.			проведение тестирования
2	Практический этап: - Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам; - Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (учебного плана направления, анализ рабочей программы дисциплины); - Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для его реализации; - Проведение занятий; - Профессионально-Ориентированная работа (курирование студенческих групп).	48	48	зачет
3	Заключительный этап - Подготовка отчёта по практике. - Защита отчёта.	20	20	Зачет

8. Форма отчетности по практике

После прохождения практики обучающийся должен предоставить следующие формы отчетности:

- дневник практики;
- отчет о педагогической практике.

Формой аттестации является зачёт, проходящий в виде защиты отчета по педагогической практике.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения педагогической практики, является отзыв руководителя практики.

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции по ФГОС ВО	Этап формирования
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1
ОПК-4	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	1
ОПК-5	Способен вести и организовывать проектно-исследовательские работы в области строительства	1

	и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	
ОПК-6	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	1
ОПК-7	Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	1
ПК - 2	Способен проводить работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ	2
ПК - 3	Способен использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач	2

9.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты (показатели оценивания)	Критерии оценивания			
	Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Знать	отсутствие или фрагментарное знание определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	неполное знание определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в целом сформированное знание определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	сформированное систематическое знание определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	неполное умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в целом сформированное умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	сформированное систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Иметь навыки (владеть)	отсутствие или фрагментарное владение навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	неполное владение навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	в целом сформировавшееся владение навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	сформировавшееся систематическое владение навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-4 Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства				
Знать	отсутствие или фрагментарное знание использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию	неполное знание использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию	в целом сформировавшееся знание использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию	сформировавшееся систематическое знание использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	неполное умение использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	в целом сформировавшееся умение использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	сформировавшееся систематическое умение использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
Иметь навыки (владеть)	отсутствие или фрагментарное владение навыками использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жи-	неполное владение навыками использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального	в целом сформировавшееся владение навыками использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального	сформировавшееся систематическое владение навыками использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной от-

	лично-коммунального хозяйства.	хозяйства.	хозяйства.	расли и жилищно-коммунального хозяйства.
ОПК-5 Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением				
Знать	отсутствие или фрагментарное знание организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	неполное знание организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	в целом сформированное знание организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	сформированное систематическое знание организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	неполное умение организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	в целом сформированное умение организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	сформированное систематическое умение организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Иметь навыки (владеть)	отсутствие или фрагментарное владение навыками организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением.	неполное владение навыками организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением.	в целом сформированное владение навыками организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением.	сформированное систематическое владение навыками организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением.
ОПК-6 Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства				
Знать	отсутствие или фрагментарное знание осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жи-	неполное знание осуществлять исследования объектов и процессов в области строи-	в целом сформированное знание осуществлять исследования объек-	сформированное систематическое знание осуществлять исследова-

	производственную			производственную
Иметь навыки (владеть)	отсутствие или фрагментарное владение навыками управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную.	неполное владение навыками управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную.	в целом сформировавшееся владение навыками управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную.	сформировавшееся систематическое владение навыками управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную.
ПК – 2 Способен проводить работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ				
Знать	отсутствие или фрагментарное владение навыками проводить работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ	неполное владение навыками проводить работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ	в целом сформировавшееся владение навыками проводить работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ	сформировавшееся систематическое владение навыками проводить работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение проводить работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ	неполное умение управлять умение проводить работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ	в целом сформировавшееся умение проводить работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ	сформировавшееся систематическое умение проводить работы по составлению комплексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ
Иметь навыки (владеть)	отсутствие или фрагментарное владение навыками проводить работы по составлению комплекс-	неполное владение навыками проводить работы по составлению комплекс-	в целом сформировавшееся владение навыками проводить работы по составлению комплекс-	сформировавшееся систематическое владение навыками проводить работы по составлению комплекс-

	ных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ	графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ	графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ	плексных планов-графиков выполнения научно-исследовательских, технологических и проектных работ
ПК – 3 Способен использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач				
Знать	отсутствие или фрагментарное владение навыками использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач	неполное владение навыками использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач	в целом сформированное владение навыками использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач	сформированное владение навыками использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач
Уметь	отсутствие или фрагментарное умение использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач	неполное умение использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач	в целом сформированное умение использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач	сформированное умение использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач
Иметь навыки (владеть)	отсутствие или фрагментарное владение навыками использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач	неполное владение навыками использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач	в целом сформированное владение навыками использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач	сформированное владение навыками использовать информационные ресурсы, научную, педагогическую и приборную базу, необходимую для решения исследовательских задач

9.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Магистрант – практикант должен подготовить следующие отчетные документы:

- 1) Индивидуальное задание (Приложение А)
- 2) Дневник практики (Приложение Б)
- 3) Отчеты по практике (основной документ).

Отчеты по практике отражает весь ход прохождения практики студентом. Рекомендуется следующая примерная структура отчета:

Магистрант формирует выводы по каждому разделу. Отчет иллюстрируется рисунками, чертежами, схемами, графиками, фотографиями. В приложении к отчету рекомендуется приводить дубликаты, составляемых студентом во время практики материалов (методические указания, дидактические материалы и др.) Отчеты оформляются в соответствии с требованиями СТО 0493582-003-2010 “Стандарт организации”. При необходимости прилагаются предложения по совершенствованию организации практики.

Дневник оформляется четко, аккуратно. Дневник не действителен без и оценки руководителя практикой. Все записи должны подписываться руководителем практики.

9.4 Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся:

Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по двухбалльной шкале	Не зачтено	Зачтено

Критерии оценки по двух балльной системе

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=207592>.
2. Шестопал Ю. Т. Управление качеством: Учебное пособие / Ю.Т. Шестопал, В.Д. Дорофеев, Н.Ю. Шестопал, Э.А. Андреева. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 331 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=138692>
3. Басовский Л. Е. Управление качеством [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 253 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=265551>
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=427047>

4. Орлов М. С. Гидрогеоэкология городов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студ. и магистрантов / М.С. Орлов, К.Е. Питьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=359185>
5. Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=502713>
6. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.– Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=518301>
7. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст]: учебное пособие: рек. УМО по образованию / И. Б. Рыжков. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. - 224 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30202/page3/6>. **Доступы к зарубежным БД - информации на языке оригинала:**
8. Подготовка магистерской диссертации [Текст] : учебное пособие / Т. А. Аскалонова [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2013. - 247 с.
9. ГОСТ 7.32-2001 Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления : - Введён 01. 07. 2002. – М.: Госстандарт России : ИПК Издательство стандартов, 2006. 23 с.
10. ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования. – Введён 01. 07. 1997. – М.: Госстандарт России : Издательство стандартов , 2001 (дата последнего изменения 19. 04. 2010). – 7 с.
11. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введён 01. 07. 2004. – М.: Госстандарт России: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 63 с.
12. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления : Введён 01. 01. 2009. – М.: Стандартинформ, 2008. - 41 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем

1. Электронная библиотека Башкирского ГАУ (<http://biblio.bsau.ru>) – собственная
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) – сторонняя
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>) – сторонняя
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM (<http://znaniium.com/>) – сторонняя
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – сторонняя
6. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ (www.diss.rsl.ru/) – сторонняя
7. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии (www.cnsnb.ru/) – сторонняя
8. Справочная информационная система «РЕГЛАМЕНТ» (www.reglament.pro) – сторонняя

Средства обеспечения освоения дисциплины

- Методические указания к подготовке отчетов по педагогической практике;
- Научные разработки преподавателей кафедры;
- Библиотечные электронные ресурсы и каталоги;
- Электронная библиотека диссертаций

12 Описание материально-технической базы, необходимой для практики

Прохождение педагогической практики магистранта имеет следующее материально-техническое обеспечение: – аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные проектором, ноутбуком, аудиооборудованием для просмотра видео (324/2 аудитория), компьютерный класс с выходом в интернет 301/2, аккредитационный центр «Технониколь» 130/2); – аудитория, оборудованная интерактивной доской (311/2); – аудитории для самостоятельной работы студентов 215/2, \

Во время прохождения педагогической практики магистрант имеет возможность работать в читальном зале ИЭИБ (1 корпус), который обеспечивает библиотечно-информационную поддержку учебной и научноисследовательской деятельности. Здесь имеются компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет для работы с электронными библиотечными системами, каталогом, официальными сайтами организаций, электронными учебными пособиями и т.д. Читальный зал ИЭИБ также оснащен необходимой оргтехникой (ксерокс, сканер и т.д.)

13 Особенности реализации программы практики для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для организации практического обучения обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен подать письменное заявление с просьбой разработать для него индивидуальную программу практического обучения с учётом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, приложив к нему индивидуальную программу реабилитации инвалида или иной документ, содержащий сведения о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда.

Индивидуальная программа практического обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем практики с привлечением, в случае необходимости, медицинских работников.

Выбор места прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практик для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемыми студентом-инвалидом трудовых функций.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 N 31801).

В случае необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

В договоре об организации практики должны быть отражены особенности реализации индивидуальной программы практики лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категория обучающихся	Формы предоставления материалов
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью LMS Башкирского ГАУ, письменная проверка.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, допускается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства предоставляются ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ или могут использоваться собственные технические средства обучающихся.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Так для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В зависимости от нозологии для пользователей с ОВЗ организован доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам библиотеки университета из любой точки с доступом к «Интернет». Заключен договор о сотрудничестве с Башкирской республиканской специальной библиотекой для слепых. Предоставляется возможность аудио прослушивания и сохранения файла электронных изданий ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» (полные тексты изданий доступны пользователям ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, после самостоятельной регистрации в Электронной библиотечной системе Университета). Предоставляется возможность пользоваться бесплатным мобильным приложением для операционных систем IOS и Android ЭБС издательства «Лань», с синтезатором речи (возможность использования книг в учебном процессе для незрячих и слабовидящих обучающихся).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием специальных средств обучения. Оборудовано специализированное помещение, в котором установлен мультимедийный проектор и организовано два рабочих места с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет. Данное помещение оснащено: индукционной петлей ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих обучающихся); персональными компьютерами, с программой экранного доступа ("Jaws for Windows 16.0 Pro"), брайлевским дисплеем (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20) для студентов с нарушением зрения; специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; мобильным видеоувеличителем; портативной информационной индукционной системой "Исток А2" для слабослышащих обучающихся.

