

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы учебной дисциплины
 Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
 Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
 Направленность программы
 Почвоведение
 Квалификация (степень) выпускника
 Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях обучаемых, полученных в результате обучения курса «Философия» в бакалавриате и дисциплин философского направления в магистратуре. История и философия науки является основой для изучения дисциплины «Теоретико-прикладные проблемы научных исследований». Изучение дисциплины важно для повышения методологической культуры обучаемых

Дисциплина изучается на 1 курсе очного обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: особенности научного знания, его отличие от религиозного, художественного, обыденного; главные этапы развития науки; основные направления философии науки; методологическую роль философского знания при решении задач в области получаемой специальности.</p> <p>Уметь: применять философскую методологию при решении научных задач в сфере получаемой специальности; осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в мире глобальных событий, вести дискуссию аргументированно отстаивать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению мировоззренческих и научных проблем; находить эффективные методологии и методики исследования в области почвоведения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом философии науки, навыками научного анализа проблем возникающих в сфере почвоведения; основными методами и парадигмам научного исследования, оценки ее эффективности; методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности</p>

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: особенности философского подхода к решению сложных междисциплинарных проблем, историю становления таких решений.</p> <p>Уметь: применять философскую методологию для проектирования и поведения комплексных исследований с учетом региональных особенностей.</p> <p>Владеть: методологией и методикой проведения исследований в междисциплинарных областях, в частности, на границе между биологическими и химическими явлениями.</p>
------	---	--

3. Содержание разделов дисциплины

1. Предмет и основные направления философии науки
2. История науки.
3. Структура научного знания и методология научных исследований

Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами деловой игры.
2. Проведение практических занятий с решением и обсуждением кейс-задач
3. Практическое занятие в форме «круглого стола»

Контроль успеваемости

Контроль результатов обучения обучающимися, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы. При этом учитываются степень сформированности компетенций УК-3 и УК-5 в результате изучения философии в бакалавриате, а также сформированность компетенций УК-1 и УК-5 в результате изучения курса «Философские проблемы современного общества» в магистратуре.

Главным критерием оценки выступает степень сформированности компетенций УК-1 и УК-2. Для оценивания знаний, умений, навыков используется 5-ти балльная система обучения и оценки успеваемости обучающихся.

В качестве инструментов оценки выступают:

- а) активность работы аспиранта на занятиях;
 - б) посещаемость занятий;
 - в) итоги тестирования по каждому из трех модулей;
 - г) решение кейс-задач, направленных на выяснение уровнем овладения компетенциями УК-1 и УК-2;
 - д) результат участия в «круглых столах»;
 - е) результат участия в деловой игре.
 - ж) участие в научных, научно-практических конференциях, публикация научных статей.
- По дисциплине формой итогового контроля является экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Б 1. В.ДВ.02.02 Логика и методология научного исследования

Направление
06.06.01 Биологические науки
Направленность программы
Почвоведение

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины «Логика и методология научного исследования» базируется на знаниях обучаемых, полученных в результате обучения курса «Философия» в бакалавриате и дисциплин философского направления в магистратуре. Логика и методология научного исследования является основой для изучения дисциплин «Теоретико-прикладные проблемы научных исследований», «Общие основы организации диссертационных исследований», подготовке диссертации. Изучение дисциплины важно для повышения методологической культуры обучаемых

Дисциплина изучается на 1 курсе очного обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: как осуществляется научно-исследовательская деятельность в области биологических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области почвоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере почвоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

3. Содержание разделов дисциплины

1. Предмет логики и методологии научных исследований. Научное знание как логическая система
2. Роль индуктивных, дедуктивных методов и аналогии в научном исследовании

Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами групповой дискуссии.
2. Проведение практических занятий с решением и обсуждением кейс-задач

Контроль успеваемости

Контроль результатов обучения обучающимися, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы. При этом учитываются степень сформированности компетенций УК-3 и УК-5 в качестве результата изучения философии в бакалавриате, а также сформированность компетенций УК-1 и УК-5 в результате изучения курса «Философские проблемы современного общества» в магистратуре.

Главным критерием оценки выступает степень сформированности компетенции ОПК-1 - способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Для оценивания знаний, умений, навыков используется 5-ти балльная система обучения и оценки успеваемости обучающихся.

В качестве инструментов оценки выступают:

- а) активность работы аспиранта на занятиях;
- б) посещаемость занятий;
- в) итоги тестирования по каждому из двух модулей;
- г) решение кейс-задач, направленных на выяснение уровня овладения компетенцией ОПК-1;
- д) результат участия в групповой дискуссии;
- е) участие в научных, научно-практических конференциях, публикация научных статей.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.02 Иностранный язык
Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки
Направленность (профиль) программы: Почвоведение
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 дисциплин (модулей).

Изучение иностранного языка в аспирантуре базируется на знаниях студентов, полученных ими на предыдущей ступени высшего образования при освоении дисциплин магистратуры и предполагает уровень владения не ниже среднего продвинутого. Умение осуществлять научную коммуникацию на иностранном языке с использованием современных методов и технологий является требованием и неотъемлемой частью эффективной научной деятельности.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре. Заочное обучение не предусмотрено.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) :

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- языковые нормы (графические, фонетические, лексические, грамматические);- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в области научной коммуникации;- лексические единицы в рамках сферы профессиональной и научной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать языковые явления в иноязычном тексте;- оперировать стратегиями чтения оригинального иноязычного текста, связанного со сферой профессионального и научного интереса исследователя;- выстраивать коммуникацию в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и навыками их правильного использования во всех видах научной коммуникации

3 Содержание разделов (модулей) дисциплины

Раздел 1.

1.1 Жанры научной коммуникации. Письменная научная речь: эмоциональная и субъективно- оценочная нейтральность, некатегоричность утверждения, книжность, обобщенность изложения, композиционная четкость, однозначность, экономичность изложения.

1.2 Общенаучная, специальная, отраслевая терминология.

Раздел 2.

2.1 Перевод в научной коммуникации. Источники информации. Полный технический перевод.

2.2 Виды словарей, электронные переводчики; работа с ними.

2.3 Переводческие трансформации (порядок слов, передача пассивных конструкций, неличных форм глагола и конструкций с ними, атрибутивных цепочек).

Раздел 3. Цели реферирования и аннотирования. Порядок составления реферата и аннотации. Раздел 4. Устная научная коммуникация: диалогичность, терминологичность, ясность, модальность.

4 Образовательные технологии

Проведение практических занятий с применением деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, анализа ситуации.

5 Контроль успеваемости

Контроль результатов обучения обучающимися, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине Иностранный язык осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы. Процедура проведения зачета / экзамена приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Использование модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности остается на усмотрение преподавателя.

Текущий контроль предполагает оценку аудиторной работы (аннотирование, составление терминологического словаря; анализ ситуаций, перевод аналитических обзоров, докладов, актуальных статей; работа с электронными словарями, составление диалогов, ролевые и деловые игры, участие в дискуссии) и оценку самостоятельной работы (анализ и обсуждение выполненной работы с выбранными источниками, проверка словаря изучающее чтение научной статьи).

Рубежный контроль предполагает оценку усвоения лексики и грамматики иностранного языка (лексико-грамматический тест); владения навыками устной научной коммуникации (изучающее чтение научной статьи, вопросно-ответная работа по проблеме, затронутой в статье, собеседование о научной работе аспиранта); владения навыками письменной коммуникации на иностранном языке (реферирование статей, аннотация, составление словаря терминов (300 лексических единиц)).

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Общие основы организации диссертационных исследований

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Направленность программы Почвоведение

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и связана с дисциплинами: «История и философия науки», «Логика и методология научного исследования», дающими общеметодологическую основу научной работы, а также с дисциплинами «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения» и «Технологии профессионально ориентированной коммуникации», развивающими коммуникативные навыки работы в научной среде, контакта с коллегами по сфере деятельности. Она предполагает наличие результатов освоения ОПОП магистратуры, наличие компетенции УК-1, которая формируется в результате освоения дисциплины «История и философия науки», а также начального уровня компетенций УК-2 (при помощи дисциплины «История и философия науки»). Изучение дисциплины необходимо для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина изучается на 2 году обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения ОПОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП ВО Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	знать: - особенности структуры диссертации; - требования к форме и содержанию диссертационного исследования; уметь: - планировать работу над диссертационным исследованием; владеть: - междисциплинарными подходами и методологиями исследования
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: - номенклатуру и паспорт своей научной специальности; - порядок и этапы прохождения процедуры представления в совет и защиты диссертации; уметь: - правильно оформлять список литературы и ссылки в тексте; - составлять автореферат диссертационного исследования; владеть: - информацией о документации, необходимой для осуществления процедуры защиты диссертационного исследования; - навыками взаимодействия с научным руководителем и составом диссертационного совета, оппонентами и ведущей организацией

3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности проведения диссертационного исследования и его структура

Сущность и предназначение диссертационного исследования. Особенности научного творчества. Выбор учебного заведения и области исследований, выбор научного руководителя.

Структура диссертационной работы. Введение: актуальность темы; степень разработанности темы; объект и предмет исследования; задачи исследования; методологическая основа исследования; научная новизна и положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость; степень достоверности и апробация. Текст исследования. Заключение. Библиография. Стил ь изложения и оформление текста исследования.

Этапы работы над диссертацией. Выбор учебного заведения и области исследований. Научный руководитель. Выбор темы. Определение порядка исследовательских процедур. Выбор методологической основы и методов. Связь объекта и предмета исследования с постановкой исследовательских задач. Порядок решения поставленных задач.

Методология исследовательских программ. Взаимодействие теоретического ядра и методологического пояса. Специфика научных методов естественнонаучных и социогуманитарных дисциплин. Общенаучные и междисциплинарные методологии и подходы. Связь методов с объектом и предметом исследования. Методологические ошибки, возникающие в ходе научного исследования, их причины и специфика. Последствия методологических ошибок.

Раздел 2. Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность

Публикация результатов диссертационного исследования. Количество и качество публикаций. Основные требования к рукописям. Учет объема опубликованных работ.

Особенности предзащиты. Обсуждение диссертации по месту выполнения и составление автореферата. Представление диссертации в диссертационный совет: подготовка документации, необходимой для защиты, поиск ведущей организации, оппонентов. Подготовка соискателя к процедуре защиты. Определение ведущей организации, оппонентов.

Защита диссертации, порядок процедуры, подготовка документов после защиты диссертации для отправки в Высшую аттестационную комиссию.

3 Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами учебной дискуссии.
2. Проведение практических занятий с применением кейс-метода.
3. Проведение практических занятий с применением ролевой игры.

4 Контроль успеваемости

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровней формирования компетенций по дисциплине «Общие основы организации диссертационных исследований» осуществляется через проведение текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы. Процедура проведения зачета приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; проверку текущих домашних заданий; самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу, выполнение кейс-заданий, оценку письменной контрольной работы.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Педагогика высшей школы

Направление подготовки
06.06.01.Биологические науки

Направленность программы
Почвоведение

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. Изучение дисциплины «Педагогические технологии образовательного процесса в вузе» базируется на знаниях полученных в результате обучения курса «Психология и педагогика» в бакалавриате. Педагогические технологии образовательного процесса в вузе является основой для изучения дисциплин «Теоретические основы педагогической психологии», «Психология личности». Ее изучение способствует формированию целостного видения, представления о преподавательской деятельности. Значительно определяет научное мировоззрение, профессиональные, научно-исследовательские, педагогические, организационно-управленческие компетентности и способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе очного обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения ОПОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК - 2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования Уметь: преподавать по образовательным программам высшего образования Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. Содержание разделов дисциплины

1. Общие положения современных технологий образовательного процесса в ВУЗе.
2. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования

Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами групповой дискуссии.
2. Проведение практических занятий с решением и обсуждением кейс-задач

Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков используется 5-ти балльная система обучения и оценки успеваемости обучающихся. В качестве инструментов оценки выступают:

- а) активность работы аспиранта на занятиях;
- б) посещаемость занятий;
- в) итоги тестирования по каждому из двух модулей;
- г) решение кейс-задач, направленных на выяснение уровня овладения компетенцией

ОПК-2;

д) результаты участия в групповой дискуссии по теме «Место двоичного исчисления в современной науке;

д) участие в работе научных конференций, публикация научной статьи.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет

Оценка **«зачтено»** ставится при овладении обучающимся знаниями основных положений учебной дисциплины, умении решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, овладении культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Оценка **«не зачтено»** ставится если у обучающегося выявлены существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, не овладел культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Педагогические технологии образовательного процесса в вузе
Направление подготовки
06.06.01.Биологические науки

Направленность программы
Почвоведение

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. Изучение дисциплины «Педагогические технологии образовательного процесса в вузе» базируется на знаниях полученных в результате обучения курса «Психология и педагогика» в бакалавриате. Педагогические технологии образовательного процесса в вузе является основой для изучения дисциплин «Теоретические основы педагогической психологии», «Психология личности». Ее изучение способствует формированию целостного видения, представления о преподавательской деятельности. Значительно определяет научное мировоззрение, профессиональные, научно-исследовательские, педагогические, организационно-управленческие компетентности и способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе очного обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения ОПОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК - 2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования Уметь: преподавать по образовательным программам высшего образования Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. Содержание разделов дисциплины

1. Общие положения современных технологий образовательного процесса в ВУЗе.
2. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования

Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами групповой дискуссии.
2. Проведение практических занятий с решением и обсуждением кейс-задач

Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков используется 5-ти балльная система обучения и оценки успеваемости обучающихся. В качестве инструментов оценки выступают:

- а) активность работы аспиранта на занятиях;
- б) посещаемость занятий;
- в) итоги тестирования по каждому из двух модулей;
- г) решение кейс-задач, направленных на выяснение уровнем овладения компетенцией

ОПК-2;

д) результаты участия в групповой дискуссии по теме «Место двоичного исчисления в современной науке;

д) участие в работе научных конференций, публикация научной статьи.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет

Оценка **«зачтено»** ставится при овладении обучающимся знаниями основных положений учебной дисциплины, умении решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, овладении культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Оценка **«не зачтено»** ставится если у обучающегося выявлены существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, не овладел культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины **Б1.В.01 Почвоведение**
Направление подготовки
06.06.01.Биологические науки
Направленность программы
Почвоведение
Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 Почвоведение входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин базовой части ОПОП ВО, в том числе «Химия и физика почв», «Экологическая экспертиза». Дисциплина обеспечивает проведение обучающимся самостоятельной научно - исследовательской работы. Данная дисциплина является завершающей в цикле обучения. Дисциплина Б1.В.01 Почвоведение изучается на 4 курсе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения ОПОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК- 1	способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции	Знать: современные дискуссионные проблемы почвоведения; теоретические основы процессов формирования профиля почв различных природных зон, их состав и свойства. Уметь: диагностировать почвы в полевых условиях и по данным лабораторных анализов; Владеть: навыками определения классификационного положения почв по результатам изучения их морфологии и свойств
ПК-2	способностью распознать наиболее распространенные минералы и горные породы, оценивать их участие в почвообразовательном процессе и плодородии почв	Знать: распространенные минералы и горные породы Уметь: проводить анализы по минералам и горным породам Владеть: навыками определения минералов и горных пород
ПК-3	способностью распознать основные типы и разновидности почв, оценить уровень их плодородия, обосновать направления использования почв в земледелии	Знать: систематику и классификацию почв; Уметь: оценивать уровень плодородия различных типов почв; Владеть: навыками распознавания типов и разновидностей почв, оценивания уровня их плодородия

ПК-4	готовностью участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель сельскохозяйственного назначения	Знать: (достижения отечественных и зарубежных ученых в области агрохимии, экологии; Уметь: проводить почвенные, агрохимические обследования; диагностировать почвы в полевых условиях и по данным лабораторных анализов Владеть: навыками определения агрохимических показателей различных типов и разновидностей почв;
ПК-5	способностью применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях	Знать: современные методы и методики преподавания дисциплин Уметь: применять разработанные методы и методики преподавания дисциплин; Владеть: современными методами и методиками преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;
ПК - 9	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать: методы проведения исследований в соответствии с разработанной программой; Уметь: оценивать потенциальное плодородие почв и разрабатывать примы его регулирования и воспроизводства. Владеть: навыками проведения самостоятельных исследований

3. Содержание разделов дисциплины

1. Факторы почвообразования и морфология почв.
2. Генезис, характеристика, классификация почв РБ

4. Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами групповой дискуссии.
2. Проведение практических занятий с применением игрового метода

5. Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков используется 5-ти балльная система обучения и оценки успеваемости обучающихся. В качестве инструментов оценки выступают:

- а) активность работы аспиранта на занятиях;
 - б) посещаемость занятий;
 - в) итоги тестирования по каждому из двух модулей;
 - г) результаты участия в групповой дискуссии по теме «Изучение почвенных ресурсов страны. Развитие агрономического и биологического направлений в почвоведении и научное наследие В.Р. Вильямса» и практических занятиях с применением игровых методов по теме «Составление модели плодородия почв».
 - д) участие в работе научных конференций, публикация научной статьи.
- По дисциплине формой итогового контроля является экзамен.

Критерии оценки по пятибалльной системе

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», ниже порогового уровня	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ. 04.01 Психология личности
Направление подготовки
06.06.01.Биологические науки

Направленность программы
Почвоведение

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины «Психология личности» базируется на знаниях, полученных в результате обучения курса «Педагогика и психология» в бакалавриате. Психология личности является основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Теоретические основы педагогической психологии». Их изучение способствует формированию готовности к исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе очного обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения ОПОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Содержание разделов дисциплины

1. Психология. Место в системе наук
2. Личность – центральное понятие психологии

Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами групповой дискуссии.
2. Проведение практических занятий с решением и обсуждением кейс-задач

Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков используется 5-ти балльная система обучения и оценки успеваемости обучающихся. В качестве инструментов оценки выступают:

- а) активность работы аспиранта на занятиях;
- б) посещаемость занятий;
- в) итоги тестирования по каждому из двух модулей;
- г) решение кейс-задач, направленных на выяснение уровнем овладения компетенцией УК-5;
- д) результаты участия в групповой дискуссии по теме «Место двоичного исчисления в современной науке»;
- д) участие в работе научных конференций, публикация научной статьи.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет

Оценка **«зачтено»** ставится при овладении обучающимся знаниями основных положений учебной дисциплины, умении решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, овладении культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Оценка **«не зачтено»** ставится если у обучающегося выявлены существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, не овладел культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Теоретико-прикладные проблемы научных исследований
Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
Направленность программы Почвоведение
Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и связана с дисциплинами: «История и философия науки», «Логика и методология научного исследования», дающими общеметодологическую основу научной работы, а также с дисциплинами «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения» и «Технологии профессионально ориентированной коммуникации», развивающими коммуникативные навыки работы в научной среде, контакта с коллегами по сфере деятельности. Она предполагает наличие результатов освоения ОПОП магистратуры, наличие компетенции УК-1, которая формируется в результате освоения дисциплины «История и философия науки», а также начального уровня компетенций УК-2 (при помощи дисциплины «История и философия науки»). Изучение дисциплины необходимо для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина изучается на 2 году обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения ОПОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП ВО Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	знать: - общие особенности научных исследований; - отличительные особенности теоретико-прикладной исследовательской программы; уметь: - планировать теоретико-прикладную исследовательскую программу; владеть: - междисциплинарными подходами и методологиями исследования
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: - специфику исследовательских программ в своей научной сфере; уметь: - оформлять результаты исследования; - создавать перспективу развития научных исследований; владеть: - информацией о ключевых группах проблем в сфере своей научной специализации; - навыками взаимодействия в научной среде

3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Структура исследовательской программы и ее особенности

Особенности научного творчества. Сущность и предназначение исследовательской программы. Виды исследовательских программ: фундаментальные (теоретические), прикладные (практические), теоретико-прикладные, поисковые. Специфика современной научной деятельности. Проблема рациональности и объективности научного знания. Классический, неклассический и постнеклассический подходы. Основные факторы развития науки. Структура и логика исследовательской работы. Определение порядка исследовательских процедур.

Методология исследовательских программ. Взаимодействие теоретического ядра и методологического пояса. Проблема автономии фундаментальной науки. Специфика научных методов естественнонаучных и социогуманитарных дисциплин. Общенаучные и междисциплинарные методы и подходы. Связь объекта и предмета исследования с постановкой исследовательских задач. Связь методов с объектом и предметом исследования. Выбор методологической основы и методов. Методологические ошибки, возникающие в ходе научного исследования, их причины и специфика. Последствия методологических ошибок.

Раздел 2. Порядок проведения и проверки исследований

Методологический раздел программы: определение цели и постановка задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта исследования; развертывание рабочих гипотез. Процедурный раздел программы: принципиальный (стратегический) план исследования; обоснование системы наблюдения; набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных; подготовка к проведению исследования; сбор и анализ информации; оформление промежуточных и предварительных выводов, их проверка; формирование окончательных выводов и отчета об исследовании. Публикация результатов исследования. Определение дальнейших исследовательских перспектив. Проблема инноватики в научных исследованиях.

3 Образовательные технологии

4. Проведение практических занятий с элементами учебной дискуссии.
5. Проведение практических занятий с применением кейс-метода.

4 Контроль успеваемости

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровней формирования компетенций по дисциплине «Теоретико-прикладные проблемы научных исследований» осуществляется через проведение текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы. Процедура проведения зачета приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; проверку текущих домашних заданий; самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу, выполнение кейс-заданий, оценку письменной контрольной работы.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
Направление подготовки
06.06.01.Биологические науки

Направленность программы
Почвоведение

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины «Психология личности» базируется на знаниях, полученных в результате обучения курса «Педагогика и психология» в бакалавриате. Психология личности является основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Теоретические основы педагогической психологии». Их изучение способствует формированию готовности к исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе очного обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения ОПОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Содержание разделов дисциплины

1. Психология. Место в системе наук
2. Личность – центральное понятие психологии

Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами групповой дискуссии.
2. Проведение практических занятий с решением и обсуждением кейс-задач

Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков используется 5-ти балльная система обучения и оценки успеваемости обучающихся. В качестве инструментов оценки выступают:

- а) активность работы аспиранта на занятиях;
- б) посещаемость занятий;
- в) итоги тестирования по каждому из двух модулей;
- г) решение кейс-задач, направленных на выяснение уровнем овладения компетенцией УК-5;
- д) результаты участия в групповой дискуссии по теме «Место двоичного исчисления в современной науке»;
- д) участие в работе научных конференций, публикация научной статьи.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет

Оценка «**зачтено**» ставится при овладении обучающимся знаниями основных положений учебной дисциплины, умении решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, овладении культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Оценка «**не зачтено**» ставится если у обучающегося выявлены существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, не овладел культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Технологии профессионально-ориентированной коммуникации
Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
Направленность программы Почвоведение
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированной коммуникации» входит в вариативную часть общенаучного цикла.

Предполагается, что обучающийся:

- знает правила деловой коммуникации;
- умеет эффективно общаться в научной и профессиональной сферах деятельности;
- владеет риторическими навыками и умениями.

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированной коммуникации» практически и теоретически связана с изучением дисциплины «Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссии и общения».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	<ul style="list-style-type: none">• готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<ul style="list-style-type: none">• Знать: особенности национального стиля делового общения• Уметь: вести деловые переговоры, совещания, телефонные беседы• Владеть: основными инструментами эффективной деловой коммуникации
УК-4	<ul style="list-style-type: none">• готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none">• Знать: принципы и методы организации деловых коммуникаций• Уметь: преодолевать психологические и коммуникативные барьеры в общении• Владеть: навыками психодиагностики и прогнозирования наиболее вероятного поведения партнера

3 Содержание разделов дисциплины

• **1. Вербальные средства в процессе делового общения.** Значение и роль делового общения в научной и профессиональной деятельности исследователя. Высокая культура речи как условие эффективности речевой деятельности. Владение функциональными научными стилями и коммуникативной культурой специалиста.

Деловой разговор как особая форма деловой речи. Основные требования к деловому разговору. Риторический инструментарий деловой речи. Речевой этикет. Барьеры общения: логический, стилистический, семантический, фонетический. Правила для успешной вербальной коммуникации.

Выслушивание собеседника как элемент культуры и психологический прием. Умение слушать. Трудности эффективного слушания. Три уровня слушания. Виды слушания. Обратная связь в процессе слушания. Правила и приемы эффективного слушания.

Защита от некорректных собеседников. Характер поведения с собеседниками различных психологических типов. Вербальные сигналы, выдающие ложь.

Практикум по теме.

2. Невербальные средства в деловом общении. Сущность понятий: «кинесика», «проксемика», «такесика», «просодика и экстралингвистика».

Язык жестов в невербальной коммуникации. Распознавание внутреннего состояния собеседника по его жестам и позам. Походка как важная информативная деталь при деловой встрече. О чем «говорят» мимика и взгляд собеседника. Мимика и жестикация при неискренности. Физиологические симптомы лжи собеседника. Какие сигналы выдают неискренность, обман.

Зоны и дистанции в деловой коммуникации: интимная, личная, социальная, публичная или открытая зоны общения. Где сидеть за столом при деловом общении.

Значение знаков внимания для благоприятного делового общения. Рукопожатие, положительная оценка, похвала, комплимент и морально-психологическая поддержка.

Межнациональные различия невербальной деловой коммуникации.

Практикум по теме.

3. Этикет и культура поведения в профессионально-деловой коммуникации. Общие понятия об этике и этикете. Универсальные этические и психологические нормы и принципы. Управленческая этика. Этика ученого. Социальная и нравственная ответственность научного работника. Основные нормы и правила общегражданского этикета. Гуманизм, добропорядочность, доброжелательность, честность, скромность, вежливость, чуткость, деликатность, тактичность. Особенности национального этикета и учет их в деловом общении.

Национально - психологические типы. Межкультурное общение. Пути и средства создания о себе хорошего впечатления, положительного имиджа делового человека. Формирование уверенности в себе. Психологические детерминанты имиджа научного работника.

Практикум по теме.

4. Конфликты в деловой сфере и способы их разрешения.

Проблемы коммуникации. Конфликт в деловом общении. Источники и виды конфликтных ситуаций. Понятие эскалации конфликтогенов. Формулы конфликтов. Типология конфликтных личностей. Общение между партнерами в конфликтной ситуации и типы их поведения в этих условиях. Наиболее приемлемые стратегии поведения в конфликтной ситуации: приспособление, компромисс, взаимопонимание, сотрудничество и др. Конфликтология как наука решения проблемных ситуаций в сфере профессионально ориентированной коммуникации.

«Технологии» управления и предупреждения конфликтов в научной сфере. Профилактика конфликтной ситуации. Простые секреты бесконфликтности. Дипломатия – искусство договариваться и достигать поставленных целей.

Гуманизация деловых отношений. Взаимопонимание, доброжелательность, толерантность и согласие как профилактика деловых конфликтов. Психологическая характеристика и особенности стресса. Методы профилактики стресса и стрессовых ситуаций. Способы и приемы психической саморегуляции. Методы снятия напряжения.

Практикум по теме.

•5. Деловое общение в коллективе. Психология и научная деятельность. Понятие рабочей группы, ее социально-психологические особенности и структура организации. Деловое

общение в рабочей группе: языковой, социальный, психологический аспекты. Референтная группа, стереотипы. Ограничения, препятствующие эффективной работе научно исследовательского коллектива. Морально-психологический климат коллектива и его динамика. Конформизм и неконформизм. Классификация психотипов личностей. Типология Кречмера, Шелдона, И.П.Павлова, Морено, Фромма, В.П. Шепеля.

• Проблема лидерства. Роль руководителя в становлении научного исследовательского коллектива. Коммуникативное лидерство. Понятие о стиле руководства и его речевых характеристиках. Типы индивидуальных стилей и коммуникативные портреты руководителей. Ситуационный подход к выбору оптимального стиля научного руководства. Деловой этикет руководителя, его отношения с коллегами, подчиненными, общественностью и т.д.

Практикум по теме.

6. Основные формы профессионально-ориентированной коммуникации. Устная и письменная формы профессионально ориентированной коммуникации ученого. Основные жанры устного профессионально-научного общения и их характеристики: деловая беседа, деловое совещание и др. Факторы успеха и причины коммуникативных неудач в устном межличностном профессионально-научном общении.

Публичные выступления как форма деловой коммуникации исследователя. Психологические особенности публичного выступления в научной сфере. Вопросы и ответы в деловой коммуникации.

Жанры полемического профессионально-делового общения: спор, дискуссия, полемика. Особенности ведения научной дискуссии, полемики. Спор: социально-психологические характеристики, основные стратегии и тактики спора, логические уловки в споре, способы их распознавания и нейтрализации. Основные правила и этапы научной дискуссии и полемики. Национальные и культурные традиции. Приемы воздействия на участников спора в научной сфере.

Практикум по теме.

7. Деловая беседа как форма деловой коммуникации. Понятие деловой беседы в научно исследовательской сфере. Подготовка деловой беседы. Структура и характеристика основных этапов деловой беседы. Закономерности аргументации при ведении деловой беседы. Психологические механизмы и приемы воздействия на партнера по коммуникации. Коммуникативные навыки, используемые в деловой беседе. Речевые штампы, помогающие провести деловую беседу в научной сфере.

Деловая беседа по телефону. Культура телефонного разговора ученого. Базовые правила телефонного общения. Наиболее распространенные ошибки в телефонном общении. Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Методы достижения результативности телефонного разговора в рамках этикета. Что можно и нужно, а что нельзя говорить по телефону. Дистанционное общение.

Практикум по теме.

8. Психологические и этические особенности проведения деловых переговоров и совещаний. Деловые переговоры, их характеристика, определение целей, организация. Тактика ведения переговоров. Техника ведения переговоров. Ведение переговоров в неблагоприятных ситуациях. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений.

Виды совещаний, приемов и встреч в научно исследовательской среде. Организация и порядок их проведения. Как контролировать научную дискуссию. Основные правила отношений делового человека с посетителями различных учреждений, средств массовой информации, общественности и т.п.

Пресс-конференции в научно исследовательской среде: подготовка и проведение. Как готовиться к вопросам, где и как проводить пресс-конференцию.

Практикум по теме.

9. Письменное и опосредованное профессионально-коммуникативное деловое общение. Письменная форма профессионально-деловой межличностной коммуникации: сущность, признаки, жанры. Роль письменного делового общения в системе деловых отношений.

Общие требования к оформлению делового письма и обмена деловой информацией по факсу. Основные разновидности делового письма. Правила написания: а) резюме; б) рекомендательного письма; в) письма-отказа; г) письма-уведомления; письма-напоминания и т.д.

Культура оформления документов в деловом общении ученого. Работа с деловой корреспонденцией.

Новые виды коммуникаций: научные телеконференции, дискуссионные группы, чаты. Профессионально-деловое Skype-общение: цели, функции, стратегии подготовки и проведения. Профессионально-деловые научные видеоконференции в среде «Skype». Основные формы и жанры профессионально-ориентированного Интернет-общения в научной профессиональной сфере.

Практикум по теме.

4 Образовательные технологии

- 1 Проведение практического занятия методом малых групп
- 2 Проведение практического занятия в форме интеллектуально-практической игры
- 3 Проведение практического занятия с элементами групповой дискуссии
- 4 Проведение практического занятия с решением тестов, кейс-задач

5 Контроль успеваемости

Текущий контроль при реализации дисциплины предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение заданий по самостоятельному изучению теоретического материала. Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б 1.В.ДВ.02.01 Технологии профессионально-ориентированного обучения

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность программы: Почвоведение

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины связано с дисциплинами: педагогика высшей школы, педагогические технологии образовательного процесса в вузе, психология личности, теоретические основы педагогической психологии. Изучение технологии профессионально-ориентированного обучения необходимо для успешной профессиональной научно-педагогической деятельности.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе на очном обучении.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП ВО содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно -коммуникационных технологий	Знать: способы планирования и организации научного исследования Уметь: планировать и проводить научное исследование Владеть: приёмами обработки и анализа результатов научного исследования

3 Содержание разделов дисциплины

1. Традиционные педагогические технологии.
2. Инновационные педагогические технологии.

4 Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами групповых дискуссий.
2. Проведение практических занятий в виде анализа ситуаций.

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. При реализации дисциплины используется модульное обучение. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; проверка текущих домашних заданий; самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение заданий по самостоятельному изучению материала. Рубежный контроль каждого модуля предполагает тестовый контроль.

По дисциплине формой итогового контроля является зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Тренинг профессионально-ориентированной риторики,
дискуссии и общения
Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
Направленность программы Почвоведение
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионально - ориентированной риторики, дискуссии и общения» входит в вариативную часть общенаучного цикла.

Предполагается, что обучающийся:

- знает правила деловой риторики;
- умеет самостоятельно решать научные и научно-образовательные задачи;
- владеет навыками коммуникативного мастерства, необходимыми для эффективного общения в научной и профессиональной сферах деятельности.

Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссии и общения практически и теоретически связан с изучением дисциплины «Технологии профессионально-ориентированной коммуникации».

Дисциплина «Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссии и общения» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	• результаты освоения ОПОП ВО	• Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	<ul style="list-style-type: none">• готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: этические принципы и психологические типы деловых партнеров Уметь: доказывать, убеждать и опровергать мнение оппонента
• УК-4	<ul style="list-style-type: none">• готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none">• Владеть: навыками использования психологических приемов влияния на партнера.• Знать: этапы подготовки выступления и организации деловых переговоров• Уметь: компетентно обсуждать жизненно важные проблемы• Владеть: основами ораторского искусства ведения деловых бесед, совещаний, споров.

4 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические основы делового общения. Психология и общество. Понятие общения в психологической и социологической литературе. Психологические и нрав-

ственные стороны делового общения. Предмет, содержание, стороны, функции и стили общения. Общение как взаимодействие, коммуникация, восприятие и понимание людьми друг друга. Психологический механизм восприятия. Идентификация, эмпатия и рефлексия.

Этапы общения. Стили общения. Гуманистическое общение. Ритуальное общение. Манипулятивное общение. Владение функциональными научными стилями и коммуникативной культурой специалиста.

Социологические и психологические методы изучения личности. Проблема типологии личностей. Референтная группа, стереотипы. Конформизм и неконформизм. Характер поведения с собеседниками различных психологических типов.

Значение и роль делового общения в профессиональной научно-исследовательской деятельности ученого, в организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли соответствующей направлению подготовки.

Практикум по теме.

Раздел 2. Коммуникация в процессе делового общения. Модель коммуникационного процесса. Культура речи в деловом общении. Деловой разговор как особая форма деловой речи. Основные требования к деловому разговору. Риторический инструментарий деловой речи. Речевой этикет. Барьеры общения: логический, стилистический, семантический, фонетический. Приемы преодоления коммуникативных барьеров. Правила эффективной вербальной коммуникации. Высокая культура речи как условие эффективности речевой деятельности.

Выслушивание собеседника как элемент культуры и психологический прием. Умение слушать. Трудности эффективного слушания. Три уровня слушания. Виды слушания. Обратная связь в процессе слушания. Правила и приемы эффективного слушания.

Защита от некорректных собеседников. Вербальные сигналы, выдающие ложь.

Практикум по теме.

Раздел 3. Невербальные средства в деловом общении. Сущность понятий: «кинетика», «проксемика», «такесика», «просодика и экстралингвистика».

Язык жестов в невербальной коммуникации. Распознавание внутреннего состояния собеседника по его жестам и позам. Походка как важная информативная деталь при деловой встрече. О чем «говорят» мимика и взгляд собеседника. Мимика и жестикуляция при неискренности. Физиологические симптомы лжи собеседника. Какие сигналы выдают неискренность, обман.

Зоны и дистанции в деловой коммуникации: интимная, личная, социальная, публичная или открытая зоны общения. Где сидеть за столом при деловом общении.

Значение знаков внимания для благоприятного делового общения. Рукопожатие, положительная оценка, похвала, комплимент и морально-психологическая поддержка.

Межнациональные различия невербальной деловой коммуникации.

Практикум по теме.

Раздел 4. Этические и национальные особенности делового общения. Общие понятия об этике и этикете. Универсальные этические и психологические нормы и принципы. Управленческая этика. Этика ученого. Способность личности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Этика делового общения по «вертикали» и по «горизонтали». Социальная и нравственная ответственность научного работника. Неэтичное поведение и его причины. Выбор модели поведения в этически сложных ситуациях.

Основные нормы и правила общегражданского этикета. Гуманизм, добропорядочность, доброжелательность, честность, скромность, вежливость, чуткость, деликатность, тактичность. Особенности национального этикета и учет их в деловом общении.

Национально - психологические типы. Межкультурное общение. Пути и средства создания о себе хорошего впечатления, положительного имиджа делового человека. Формирование уверенности в себе. Психологические детерминанты имиджа научного работника.

Практикум по теме.

Раздел 5. Ораторское искусство как социальное явление. Понятие и слагаемые куль-

туры речи. Коммуникативные качества речи. Виды речи. Особенности речевой культуры. Литературный язык - основа культуры речи. Устная и письменная речь. Нормативность литературного языка. Языковые нормы. Основные качества речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Фразеология, пословицы и поговорки, тропы, стилистические фигуры. Значение речевого этикета и факторы его формирующие. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации.

Функциональные стили речи. Научный стиль. Технический стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль. Художественный стиль.

История ораторского искусства. Особенности ораторского искусства. Ораторское искусство как социальное явление. Риторические навыки и умения. Языковые средства речевой деятельности. Овладение ораторским мастерством.

Практикум по теме.

Раздел 6. Подготовка к публичному выступлению. Публичные выступления как форма деловой коммуникации. Психологические особенности публичного выступления. Этапы подготовки публичного выступления. Композиция публичного выступления. Составные элементы композиции. Методы изложения материала. Приемы привлечения внимания. Недостатки композиции. Контакт с аудиторией. Учет особенностей аудитории. Завершение выступления.

Вопросы и ответы в деловой коммуникации. Виды вопросов. Как быть с некорректными вопросами. Прием бумеранга. Рекомендации по ответам на вопросы в самых различных ситуациях.

Практикум по теме.

Раздел 7. Основные правила и этапы дискуссии и полемики. Жанры полемического профессионально-делового общения: спор, дискуссия, полемика. Особенности ведения научной дискуссии, полемики. Выбор темы и постановка вопроса дискуссии. Допустимые приемы дискуссии. Умение плодотворно, компетентно обсуждать жизненно важные проблемы, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать, убеждать партнера по общению. Основные правила и этапы научной дискуссии и полемики.

Спор: социально-психологические характеристики, основные стратегии и тактики спора, логические уловки в споре, способы их распознавания и нейтрализации. Нравственно-психологические особенности спора. Принципы честного спора. Полемические приемы в споре. Национальные и культурные традиции. Приемы воздействия на участников спора в научной сфере. Гуманизация деловых отношений. Взаимопонимание, доброжелательность, толерантность и согласие как профилактика деловых споров.

Практикум по теме.

Раздел 8. Деловая беседа как форма делового общения. Основные жанры устного профессионально-научного общения и их характеристики: деловая беседа, деловое совещание и др. Факторы успеха и причины коммуникативных неудач в устном межличностном профессионально-ориентированном общении.

Понятие деловой беседы в научно исследовательской сфере. Подготовка деловой беседы. Структура и характеристика основных этапов деловой беседы. Закономерности аргументации при ведении деловой беседы. Психологические механизмы и приемы воздействия на партнера по коммуникации. Коммуникативные навыки, используемые в деловой беседе. Речевые штампы, помогающие провести деловую беседу в научной сфере. Умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в беседе с деловыми партнерами разных стран.

Этика телефонного разговора. Культура телефонного разговора ученого. Базовые правила телефонного общения. Наиболее распространенные ошибки в телефонном общении. Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Методы достижения результативности телефонного разговора в рамках этикета. Что можно и нужно, а что нельзя говорить по телефону. Дистанционное общение.

Практикум по теме.

Раздел 9. Документационное обеспечение делового общения. Документирование, документ, система документации. Документирование управленческой деятельности в научно-исследовательской среде. Культура оформления документов в деловом общении ученого. Работа с деловой корреспонденцией.

Особенности деловой переписки исследователя. Этикет письменного делового общения и обмена информации по факсу. Формы и виды письменного делового общения. Роль письменного делового общения в системе деловых отношений ученого.

Новые виды коммуникаций: научные телеконференции, дискуссионные группы, чаты. Профессионально-деловое Skype-общение: цели, функции, стратегии подготовки и проведения. Профессионально-деловые научные видеоконференции в среде «Skype». Основные формы и жанры профессионально-ориентированного Интернет-общения в научной профессиональной сфере. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Практикум по теме.

4 Образовательные технологии

- 1 Проведение практического занятия методом малых групп
- 2 Проведение практического занятия в форме интеллектуально-практической игры
- 3 Проведение практического занятия с элементами групповой дискуссии
- 4 Проведение практического занятия с решением тестов, кейс-задач

5 Контроль успеваемости

Текущий контроль предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение заданий по самостоятельному изучению теоретического материала. Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.