	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования</b> «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение к ООП ВО
		Педагогическая практика

•

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(педагогическая практика)**

**Направление подготовки (специальность)  
1.06.06.01 Биологические науки**

**Направленность программы  
Почвоведение**

**Квалификация (степень) выпускника:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Уфа 2017


Составитель  
д.с.-х.н., профессор:

  
Р.Б. Нурлыгаянов

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. (рег. номер 871)


Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры почвоведения, ботаники и селекции растений 29 августа 2017 г. (протокол № 1)

и.о. зав. кафедрой почвоведения,  
ботаники и селекции растений  
д.с.-х.н., профессор

  
Р.Б. Нурлыгаянов

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агротехнологий и лесного хозяйства 29 августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии  
факультета агротехнологий и лесного хозяйства,  
к.с.-х.н., доцент

  
З.З. Рахматуллин

Согласовано:  
Руководитель ООП ВО

  
Р.Б. Нурлыгаянов

Заведующий отделом ДП, ОПиТ  
к.т.н., доцент

  
А.В. Шарафутдинов

## 1 Цель практики

**Целью научно-исследовательской практики** является овладение аспирантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилем программы подготовки аспирантов, проведение аспирантом научных исследований по избранной тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

## 2 Задачи практики

Задачами научно – исследовательской практики является сформирование комплексное представление о специфике деятельности научного работника, имеющего квалификацию (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по выбранному направлению; овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной аспирантом программы; совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

## 3 Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика проводится в форме фактического присутствия аспиранта в одном из научно-исследовательских подразделений по месту распределения, в режиме полного рабочего дня и осуществлении реального исследовательского проекта соответствующего теме диссертационной работы. Оплата труда в период практики, в случае зачисления его в штат осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством в соответствии с договорами, заключенными университетом с принимающей организацией.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Данный вид практики участвует в формировании следующих компетенций

Коды компетенции	результаты освоения ООП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по	<b>Знать:</b> преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>Уметь:</b> преподавательской деятельности по основным

	основным образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования <b>Владеть:</b> преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции	<b>Знать:</b> сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции. <b>Уметь:</b> понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции. <b>Владеть:</b> современные проблемы агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции.
ПК-5	способностью применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;	<b>Знать:</b> современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях <b>Уметь:</b> применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях; <b>Владеть:</b> применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.
ПК-6	способностью к организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	<b>Знать:</b> организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; <b>Уметь:</b> организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; <b>Владеть:</b> организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
ПК-7	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;	<b>Знать</b> поиск, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач <b>Уметь</b> создавать, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач <b>Владеть</b> поиска, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-14	способностью самостоятельно организовать и	<b>Знать:</b> самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов

	провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	<b>Уметь:</b> самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов <b>Владеть:</b> навыками самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>Владеть</b> навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### 5 Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 1.06.06.01 Биологические науки предмет «педагогическая практика» относится к вариативной части профессионального цикла и изучается на 2 курсе аспирантуры.

Связана с общенаучными и профессиональными дисциплинами, как история и философия науки, логика и методология научного исследования, почвоведение. Проведение практики должно обеспечить освоение основных принципов проведения лабораторных, лабораторно-практических экспериментов, обработки и анализа полученных данных. Результаты выполненных работ также должны служить базисом для выполнения диссертационной работы в целом. Практика проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, в профильных НИИ по договорам сотрудничества.

### 6. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В процессе педагогической практики предусматривается: изучение научных литературных источников по направлению подготовки аспиранта и теме диссертации; систематизация и структурирование информации; подготовка научных докладов и участие в научных конференциях; подготовка научных статей и их публикация; получение навыков оформления научных работ.

## 7 Содержание практики

Научно-исследовательская практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

Виды учебной работы	Трудоемкость, часов	Распределение часов по курсам	Формы текущего контроля
		2	
Получение и оформление индивидуального плана-отчета аспиранта	20	20	Запись в журнале
Разработка плана диссертационного исследования и его уточнение	20	20	План, согласованный с руководителем
Изучение научных литературных источников и составление списка литературы по теме диссертации	40	40	Предварительный обзор литературы по теме работы
Систематизация и структурирование информации; участие с докладами в научных конференциях	40	40	Представление текстов докладов руководителю.
Подготовка научных статей по теме диссертации и их публикация	50	50	Представление руководителю.
Оформление отчёта по научно-исследовательской практике	46	46	Представление отчетов на кафедру
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	

При направлении обучающегося для прохождения научно-исследовательской практики согласовывается руководителем практики от профильной организации индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики, а так же составляется совместимый рабочий график (план) проведения практики.

## 8 Формы отчетности по практике (по итогам практики)

Ежегодная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва заведующего кафедрой и научного руководителя практики. По итогам положительной аттестации аспиранта выдается справка о прохождении научно-исследовательской практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию для прохождения ежегодной аттестации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;

- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения преддипломной практики, является аттестация по окончании практики и отчет по практике.

### **9.1 Показатели компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Этап формирования (определяется по УП)</b>
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3
ПК-1	способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции	2
ПК-5	способностью применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях	2
ПК-6	способностью к организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	2
ПК-7	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;	1
ПК-14	способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	1
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	3

### **9.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний нормативные документы производстве н-ной деятельности агрохимии	Неполное знание нормативные документы производственной деятельности агрономии	В целом сформированный знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.	Сформированный систематическое знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.
Уметь	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформированное систематическое умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Владеть	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформированное владение способами ухода за растениями	Сформированное систематическое владение способами ухода за растениями

ПК-5 способностью применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях



Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудвл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологической безопасной сельскохозяйственной продукции.	Отсутствие знаний нормативные документы производстве н-ной деятельности агрохимии	Неполное знание нормативные документы производстве н-ной деятельности агрономии.	В целом сформировавшийся знание нормативные документы производств н-ной деятельности агрономии.	Сформировавшись систематическое знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.
Уметь	понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологической безопасной сельскохозяйственной продукции.	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформировавшееся умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформировавшись систематическое умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Владеть	современные проблемы агропочвоведения, современные технологии воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформировавшееся владение способами ухода за растениями	Сформировавшись систематическое владение способами ухода за растениями

политику в области агроэкологической безопасности сельскохозяйственной продукции.				
---	--	--	--	--

ПК-6 способностью к организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудвл.)	Пороговый уровень (удвл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	Отсутствие знаний нормативные документы производстве н-ной деятельности агрохимии	Неполное знание нормативные документы производстве н-ной деятельности агрономии.	В целом сформировавшийся знание нормативные документы производств н-ной деятельности агрономии.	Сформировавшийся систематическое знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.
Уметь	организации профессионально педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформировавшееся умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформировавшееся систематическое умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Владеть	организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформировавшееся владение способами ухода за	Сформировавшееся систематическое владение способами ухода за растениями

		растениями		растениями	
--	--	------------	--	------------	--

ПК-7 готовностью к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	поиск, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Отсутствие знаний нормативные документы производстве н-ной деятельности агрохимии	Неполное знание нормативные документы производстве н-ной деятельности агрономии.	В целом сформированный знание нормативные документы производств н-ной деятельности агрономии.	Сформировавшийся систематическое знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.
Уметь	создавать, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформировавшееся систематическое умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Владеть	поиска, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформированное владение способами ухода за растениями	Сформировавшееся систематическое владение способами ухода за растениями

	процессе для решения профессионально-педагогических задач				
--	---	--	--	--	--

ПК-14 способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Отсутствие знаний нормативные документы производстве н-ной деятельности агрохимии	Неполное знание нормативные документы производстве н-ной деятельности агрономии.	В целом сформировавшийся знание нормативные документы производстве н-ной деятельности агрономии.	Сформировавшийся систематическое знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.
Уметь	самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформировавшееся умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформировавшееся систематическое умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Владеть	навыками самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформировавшееся владение способами ухода за	Сформировавшееся систематическое владение способами ухода за растениями

современных методов анализа почвенных и растительных образцов	растениями		растениями	
---	------------	--	------------	--

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отсутствие знаний нормативные документы производстве н-ной деятельности агрохимии	Неполное знание нормативные документы производстве н-ной деятельности агрономии.	В целом сформированный знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.	Сформировавшийся систематическое знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.
Уметь	самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Владеть	навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформированное владение способами ухода за растениями	Сформированное систематическое владение способами ухода за растениями

--	--	--	--	--	--

**9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Типовые вопросы	Оцениваемые компетенции
1	Структура производственной работы	УК-3
2	Этапы научно-исследовательской работы	
3	Инновационные исследования, структура и проекты.	ПК-1
4	Методика проведения полевого опыта.	ПК-3
5	Правила принятия оптимальных решений при изменяющихся условиях	ПК-4
6	Методология сравнительных исследований.	ПК-7
7	Математическое моделирование продуктивности агрофитоценозов.	
8	Новые подходы и инструментальные средства к организации измерений.	ПК-8
9	Исследовательские программы на основе моделирования.	ПК-9
10	10. Появление Интернет и его использование в получении агрономических знаний.	
11	Методика разработки рабочей программы исследования	ПК-10
12	Методика аналитического обзора состояния научной проблемы.	ПК-11
13	Понятие о научной проблеме и обосновании ее методов решения.	ПК-12
14	Выбор и обоснование методов исследования	ПК-13
15	Анализ обсуждение экспериментальных данных	
16	Методы статистического анализа экспериментальных данных	ПК-14
17	Правила составления научного отчета	ПК-15
18	Правила написания научных статей	
19	Методика презентации результатов практики	ОПК-1

**9.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате проведения педагогической практики, является представленная отчетная документация. По итогам выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

**Руководство и контроль прохождения практики**

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов конкретного направления подготовки возлагается на заведующего кафедрой.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта: согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь; согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов; оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета; аспирант при прохождении практики получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

#### **Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

В процессе проведения практики используются современные научные и методические подходы к ведению образовательного процесса, а также нормативно-правовая документация в этой области. Обращается внимание на внедрение инновационных методов обучения на занятиях.

### **9.4 Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся**

#### **Шкала оценивания компетенций**

Виды оценок	Оценки			
академическая оценка по 5 балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

#### **Критерии оценки по пяти балльной шкале**

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений в производственной практики, умение самостоятельно решать конкретные задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов экспериментов.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений в производственной практики, умение самостоятельно решать конкретные задачи, предусмотренные в программе практике, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты экспериментов.

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знания основных положений в программе практики, умение с помощью преподавателя правильное решение конкретной цели, задачи из числа предусмотренных программ практики, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«неудовлетворительно», ниже порогового уровня	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренной программ практик.

## 10 Перечень информационных технологий, при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем

1. Microsoft Office 2007 Standard Microsoft Open License
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>) – сторонняя
3. Электронные издания тематических пакетов:– Ветеринария и сельское хозяйство – Издательство Лань
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM (<http://znanium.com/>) – сторонняя
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – сторонняя
6. Электронная библиотечная система «КноРус медиа» - сторонняя
7. База данных «Сельское хозяйство РФ», «Статистические данные по Республике Башкортостан»;

## 11 Описание материально-технической базы, необходимой для практики

№ п/п	Наименование	Назначение
1	2	3
1	Лаборатория для проведения анализов	Анализ полученных образцов
2	Участок земли для закладки полевых опытов	Проведение полевых опытов

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение НИ

Наименование литературы
<b>а) основная</b>
1. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=485448">http://znanium.com/bookread2.php?book=485448</a>
2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=452810">http://znanium.com/bookread.php?book=452810</a>
3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2013. - 326 с.



<b>б) дополнительная</b>
1. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс]: пособие для аспирантов, магистров./ В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - Режим доступа: <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=391614">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=391614</a>
2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 240 с.
3. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : [практическое пособие] : рек. УМО по образованию / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 346 с.
4. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата: методическое пособие для аспирантов и соискат. учен. степени. [Электронный ресурс]:/В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128с. - Режим доступа: <a href="http://znaniium.com/bookread.php?book=405567">http://znaniium.com/bookread.php?book=405567</a>
5. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей [Электронный ресурс] / Б.А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с. – Режим доступа: <a href="http://znaniium.com/bookread.php?book=256804">http://znaniium.com/bookread.php?book=256804</a>
6. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс] учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. – Режим доступа: <a href="http://znaniium.com/bookread.php?book=492793">http://znaniium.com/bookread.php?book=492793</a>
7. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с.- Режим доступа: <a href="http://znaniium.com/bookread.php?book=415413">http://znaniium.com/bookread.php?book=415413</a>
8. Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента [Электронный ресурс]: : учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. – Режим доступа: <a href="http://znaniium.com/bookread2.php?book=425306">http://znaniium.com/bookread2.php?book=425306</a>
9. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление [Текст] : практ. пособие / Ю. Г. Волков. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Альфа-М; Инфра-М, 2009. - 171 с.
10. Периодические издания: Журналы «Почвоведение», «Плодородие», «Агрохимия».

### **13 Подведение итогов практики**

Ежегодная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва заведующего кафедрой и научного руководителя практики. По итогам положительной аттестации аспиранту выдаётся справка о прохождении научно-исследовательской практики.





