	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»</p>	Программа практики
		Педагогическая практика

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность):  
06.06.01 Биологические науки  
Направленность (профиль) подготовки  
Почвоведение

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа 2020

Составитель: доцент



И.Г. Асылбаев

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 871.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры почвоведения, агрохимии и точного земледелия «26» марта 2020 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой почвоведения,  
агрохимии и точного земледелия,  
д.с.-х.н., доцент



Д.Р. Исламгулов

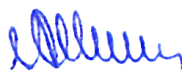
Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агротехнологий и лесного хозяйства «26» марта 2020 г. (протокол № 6).

Председатель методической  
комиссии факультета  
агротехнологий и лесного хозяйства  
к.с.-х.н.



Дмитриев А.М.

Согласовано:  
Руководитель ОПОП,



Асылбаев И.Г.

## **1 Цели практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

## **2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

## **3 Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

По способу организации практики: Стационарная, выездная проводятся в структурных подразделениях университета или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории г.Уфа и Уфимского района. Выездная практика проводится в форме фактического присутствия аспиранта в одном из научно-исследовательских подразделений по месту распределения, в режиме полного рабочего дня и осуществлении реального исследовательского проекта соответствующего теме диссертационной работы. Оплата труда в период практики, в случае зачисления его в штат осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством в соответствии с договорами, заключенными университетом с принимающей организацией.

Форма проведения практики: практика аспирантов включает следующие виды работ: подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение аудиторных занятий, руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов. Педагогическая практика проводится индивидуально, параллельно с выполнением аспирантами научно-исследовательской работы.

## **4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Данный вид практики участвует в формировании следующих компетенций (по каждой компетенции отдельно)

<b>Коды компетенции</b>	<b>результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по практике**</b>
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать дидактические материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов</p>
ПК-1	способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции	<p><b>Знать:</b> сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции.</p> <p><b>Владеть:</b> современные проблемы агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции.</p>
ПК-5	способностью применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;	<p><b>Знать:</b> основные способы применения современных методов и методик преподавания дисциплин в высших учебных заведениях</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и методиками преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;</p>
ПК-6	способностью к организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	<p><b>Знать:</b> способы организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе</p>
ПК-7	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в об-	<p><b>Знать:</b> состояние инноваций и научных достижений в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инновационные достижения в профессиональной педагогической деятельности.</p>

	разовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<b>Владеть:</b> навыками внедрения инновационных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности.
ПК-14	способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	<b>Знать:</b> способов и приемов самостоятельной организации и проведения научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов <b>Уметь:</b> проводить самостоятельно научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов. <b>Владеть:</b> основами самостоятельно проводить научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов.
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>Владеть:</b> навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## 5 Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки предмет «педагогическая практика» относится к вариативной части профессионального цикла и изучается на 2 курсе аспирантуры.

Связана с общенаучными и профессиональными дисциплинами, как история и философия науки, логика и методология научного исследования, почвоведение. Проведение практики должно обеспечить освоение основных принципов проведения лабораторных, лабораторно-практических экспериментов, обработки и анализа полученных данных. Результаты выполненных работ также должны служить базисом для выполнения диссертационной работы в целом. Практика проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, в профильных НИИ по договорам сотрудничества.

## 6 Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В процессе педагогической практики предусматривается: изучение научных литературных источников по направлению подготовки аспиранта и теме диссертации; систематизация и структурирование информации; подготовка научных докладов и участие в научных конференциях; подготовка научных статей и их публикация; получение навыков оформления научных работ.

## 7 Содержание практики

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов:

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Воспитательная работа	30 - изучение специфики работы куратора; - разработка плана-графика проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы профильной кафедры); - подготовка, проведение и анализ результатов проведенной воспитательной работы.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инст-руктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Самостоятельное изучение учебно-методической литературы	40 - изучение рабочей программы дисциплины научной специальности (модуля), - работу с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; - ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине научной специализации (разделу, теме); - разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины; - разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики;	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем. Подготовка реферата.
3	Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры	40 Составление конспектов по методике проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Проверка раздела отчета
4	Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности	46 - изучение структуры и особенностей работы образовательного учреждения, должностных инструкции научно- педагогических работников, нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу факультета (института); - изучение информационно- образовательной среды факультета (института): компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте, учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, фонды библиотеки; - изучение особенностей проведения форм учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, курсовое проектирование, групповые и индивидуаль-	Проверка раздела отчета

		ные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час, заседание научно- методической комиссии и т. д.); - участие в проведении заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения; -обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и пути их решения, обсуждать актуальные вопросы педагогической практики и теории и др.	
5	Проведение учебных занятий в академической группе по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	40 - разработка дидактических материалов для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины научной специальности (тематические раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных презентаций; - подготовка, проведение и анализ результатов контрольных и проверочных работ по тематическим разделам дисциплины научной специальности; - проведение систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов; - изучение правил по охране труда, электро- и противопожарной безопасности.	Проверка раздела отчета
6	Подготовка и заслушивание отчета	20 а) оформленный реферат; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя; г) заключение руководителя педагогической практики.	Итоговый отчет по педагогической практике; Оценка: дифференцированный зачет
<b>Итого</b>		<b>216</b>	

## 8 Формы отчетности по практике (по итогам практики)

Ежегодная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва заведующего кафедрой и научного руководителя практики. По итогам положительной аттестации аспиранта выдается справка о прохождении педагогической практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию для прохождения ежегодной аттестации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

## 9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения педагогической практики, является аттестация по окончании практики, составление отчета по практике и отзыв научного руководителя.

### 9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенции по ФГОС	Этап формирования
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	3
ПК-1	способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции;	2
ПК-5	способностью применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;	2
ПК-6	способностью к организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	2
ПК-7	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	1
ПК-14	способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;	1
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	3

### 9.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценки			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний нормативных документов, основным образовательным программам высшего учебного заведения	Неполное знание нормативных документов, основным образовательным программам высшего учебного заведения	В целом сформированное знание нормативных документов, основным образовательным программам высшего учебного заведения	Сформированный систематическое знание нормативных документов, основным образовательным программам высшего учебного заведения



Уметь	Разрабатывать дидактические материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать дидактические материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины	Неполное умение разрабатывать дидактические материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины	В целом сформировавшееся умение разрабатывать дидактические материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины	Сформировавшееся систематическое умение разрабатывать дидактические материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины
Владеть	Навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов	Отсутствие или фрагментарное владение навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов	Неполное владение навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов	В целом сформировавшееся владение навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов	Сформировавшееся систематическое владение навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов

ПК-1 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценки			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	сущность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологической безопасности сельскохозяйственной продукции.	Отсутствие знаний нормативные документы производственной деятельности агрохимии	Неполное знание нормативные документы производственной деятельности агрономии	В целом сформировавшийся знание нормативные документы производственной деятельности агрономии	Сформировавшийся систематическое знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.
Уметь	понимать сущ-	Отсутствие	Неполное	В целом сфор-	Сформировав-

	ность современных проблем агропочвоведения, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологического безопасной сельскохозяйственной продукции.	или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	мировав-шееся умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	шееся систематическое умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Владеть	современные проблемы агропочвоведения, современные технологии воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологические безопасной сельскохозяйственной продукции.	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформировавшееся владение способами ухода за растениями	Сформировавшееся систематическое владение способами ухода за растениями

ПК-5 способностью применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценки			
		Ниже порогового уровня (неудвл.)	Пороговый уровень (удвл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	Основные способы применения современных методов и методик преподавания дисциплин в высших учебных заведениях	Отсутствие знаний основных способов применения современных методов и методик преподавания дисциплин в высших учебных заведениях	Неполное знание основных способов применения современных методов и методик преподавания дисциплин в высших учебных заведениях	В целом сформированный знания основных способов применения современных методов и методик преподавания дисциплин в высших учебных заведениях	Сформированный систематическое знание основных способов применения современных методов и методик преподавания дисциплин в высших учебных заведениях
Уметь	понимать сущность современных проблем агропочвоведения, современных тех-	Отсутствие или фрагментарное умение раз-	Неполное умение разрабатывать и реализовывать совре-	В целом сформировавшееся умение разрабатывать и реализовывать со-	Сформировавшееся систематическое умение разрабатывать и

	нологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологического безопасной сельскохозяйственной продукции.	рабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	менные технологии производства продукции растениеводства	временные технологии производства продукции растениеводства	реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Владеть	современные проблемы агропочвоведения, современные технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологического безопасной сельскохозяйственной продукции.	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформировавшееся владение способами ухода за растениями	Сформировавшееся систематическое владение способами ухода за растениями

ПК-6 способностью к организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе:

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценки			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	Основы организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	Отсутствие знаний основ организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	Неполное знание основ организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	В целом сформировавшийся знание основ организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	Сформировавшийся систематическое знание основ организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
Уметь	организовать профессионально педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Отсутствие или фрагментарное умение организовать профессионально педагогическую деятельность на	Неполное умение организовать профессионально педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	В целом сформировавшееся умение организовать профессионально педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Сформировавшееся систематическое умение организовать профессионально педагогическую деятельность на нормативно-

		нормативно-правовой основе		ве	правовой основе
Владеть	Навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Отсутствие или фрагментарное владение навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Неполное владение навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	В целом сформированное владение навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Сформированное систематическое владение организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе

ПК-7 готовностью к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценки			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	состояние инновации и научных достижений в образовательном процессе.	Отсутствие знаний нормативные документы производственной деятельности агрохимии	Неполное знание нормативные документы производственной деятельности агрономии	В целом сформированное знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.	Сформированное систематическое знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.
Уметь	использовать инновационные достижения в профессиональной педагогической деятельности.	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформированное систематическое умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Владеть	навыками внедрения инновационных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности.	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформированное владение способами ухода за растениями	Сформированное систематическое владение способами ухода за растениями

ПК-14 способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов:

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценки			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	Основы самостоятельной организации и проведении научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Отсутствие знаний основ самостоятельной организации и проведении научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Неполное знание основ самостоятельной организации и проведении научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	В целом сформированное знание основ самостоятельной организации и проведении научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Сформированное систематическое знание основ самостоятельной организации и проведении научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов
Уметь	организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформированное систематическое умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Владеть	навыками самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформированное владение способами ухода за растениями	Сформированное систематическое владение способами ухода за растениями

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

Планируемые результаты (показатели оценивания)	Критерии оценки			
	Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)

Знать	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отсутствие знаний нормативные документы производственной деятельности агрохимии	Неполное знание нормативные документы производственной деятельности агрономии	В целом сформированное знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.	Сформированный систематическое знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.
Уметь	самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Владеть	навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформированное владение способами ухода за растениями	Сформированное владение способами ухода за растениями

**9. 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Типовые вопросы	Оцениваемые компетенции
1	Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».	УК-3
2	Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».	ПК-3
3	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	ПК-4, ПК-7
4	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	ПК-9
5	Структура системы образования	ПК-10
6	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	ПК-11
7	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.	ПК-13
8	Сетевая форма реализации образовательных программ.	ПК-15
9	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	ОПК-1
10	Формы получения образования и формы обучения.	ПК-1
11	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.	ПК-12
12	Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.	ПК-14

13	Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации.	ПК-8
14	Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.	ПК-4

#### **9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника практики и отзыва-характеристики научного руководителя практики. Дневник практики и отзыв-характеристика подписываются и скрепляются печатью. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация проводится после выполнения программы практики и представления на кафедру всех необходимых документов:

- договор о прохождении практики;
- дневник прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики.
- направление на практику;
- отзыв научного руководителя.

Оценка результатов педагогической практики производится по результатам защиты отчета о практике с учетом оценки работы обучающегося в ходе практики, данной научным руководителем в отзыве. Защита отчета проводится на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя практики. Время проведения аттестации определяется в соответствии с графиком, утвержденным заведующим соответствующей кафедрой. К защите отчета не допускаются обучающиеся, не представившие отчетную документацию, представившие, но не в полном объеме или с нарушениями правил оформления.

#### **9.5 Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся:**

##### **Шкала оценивания компетенций**

<b>Виды оценок</b>	<b>Оценки</b>	
Академическая оценка по 5-и балльной системе	Зачтено	Незачтено

##### **Критерии оценки по 5-и балльной системе**

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии</b>
Зачтено	Обучающийся показал прочные знания основных положений в производственной практике, умение самостоятельно решать конкретные задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов экспериментов.
Незачтено	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренной программ практик.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик

1. Microsoft Office 2013
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>) – сторонняя
3. Электронные издания тематических пакетов:– Ветеринария и сельское хозяйство – Издательство Лань.
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM (<http://znanium.com/>) – сторонняя
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – сторонняя
6. Электронная библиотечная система «КноРус медиа» – сторонняя
7. База данных «Сельское хозяйство РФ», «Статистические данные по Республике Башкортостан».

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем

1. Пользовательская операционная система для ПК Windows 7,
2. Пакет офисных программ: MS Office 2010 Professional + (Word, Excel, Power Point);
3. Программа для чтения файлов в формате \*pdf: Adobe Reader 9.0 RU.;
4. Браузер для работы в Интернете: Google Chrome, Mozilla Firefox;
5. Программа для воспроизведения видеофайлов Windows Media;
6. Программа для организации видеозвонков Skype 5.0;
7. Компьютерная справочно-правовая система «Гарант»; Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС.

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для практики

№	Наименование	Назначение
1	Рабочее место, оснащенное ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет».	Работа с интернет-ресурсами, информационными справочными системами и контактной работой с руководителем практики от университета
2	Аудитория, оборудованная интерактивной доской или компьютером для демонстрации материала	Проведение лекционных и практических занятий
3	Лаборатория почв с необходимым лабораторным оборудованием для анализа	Для проведения лабораторных и практических занятий, для вывода изображения на монитор



### **13 Особенности реализации программы практики для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для организации практического обучения обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен подать письменное заявление с просьбой разработать для него индивидуальную программу практического обучения с учётом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, приложив к нему индивидуальную программу реабилитации инвалида или иной документ, содержащий сведения о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда.

Индивидуальная программа практического обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем практики с привлечением, в случае необходимости, медицинских работников.

Выбор места прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практик для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемыми студентом-инвалидом трудовых функций.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 N 31801).

В случае необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

В договоре об организации практики должны быть отражены особенности реализации индивидуальной программы практики лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **ОТЗЫВ руководителя практики**

обучающийся \_\_\_\_\_,

(Фамилия, Имя, Отчество студента полностью)

обучающийся по направлению \_\_\_\_\_, проходил педагогическую практику в период с \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название организации, учреждения)

\_\_\_\_\_ (название структурного подразделения организации, учреждения)

В период прохождения практики работал(а) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

на неоплачиваемой (оплачиваемой) должности \_\_\_\_\_

В результате прохождения практики обучающийся освоил основные признаки компетенций

\_\_\_\_\_ (Указывают компетенции для оценки руководителем на производстве)

и получил общую оценку за освоение всех компетенций и выполнения индивидуального задания \_\_\_\_\_ (оценивается по пяти бальной системе).

4. Недостатки и замечания: \_\_\_\_\_

5. Краткие сведения о выполненном задании: \_\_\_\_\_

6. Предложения вузу: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество, место работы, должность) (Подпись)

Печать организации