

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.01 История и философия науки

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1

Изучение дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях обучаемых, полученных в результате обучения курса «Философия» в бакалавриате и дисциплин философского направления в магистратуре. История и философия науки является основой для изучения дисциплины «Теоретико-прикладные проблемы научных исследований». Изучение дисциплины важно для повышения методологической культуры обучающихся.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Результаты освоения ОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>Знать: особенности научного знания, главные этапы развития науки; основные направления философии науки; методологическую роль философского знания при решении задач в области получаемой специальности.</p> <p>Уметь: применять философскую методологию при решении научных задач в сфере получаемой специальности; аргументированно отстаивать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению и научных проблем; находить эффективные методологии и методики исследования в области ветеринарии.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа проблем, возникающих в сфере ветеринарии; основными методами и парадигмами научного исследования, оценки ее эффективности; методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности</p> |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в | <p>Знать: особенности философского подхода к решению сложных междисциплинарных проблем, историю становления таких решений.</p> <p>Уметь: применять философскую методологию для проектирования и поведения комплексных</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | исследований с учетом региональных особенностей. Владеть: методологией и методикой проведения исследований в междисциплинарных областях, в частности, на границе между биологическими и химическими явлениями. |
| ОПК-3 | владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | Знать: нормы и идеалы научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять нормы и идеалы научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Владеть: культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |

3 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Предмет и основные направления философии науки

Модуль 2. История науки

Модуль 3. Структура научного знания и методология научных исследований

4 Образовательные технологии

1. Проведение занятий с элементами деловой игры.
2. Круглые столы.
3. Решение Кейс-задач.

5. Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. Рейтинговая оценка знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости определяется по 100-балльной шкале.

Изучаемая дисциплина состоит из набора модулей. Объем учебного материала модуля раскрывает отдельную тему изучаемой дисциплины или несколько тем (раздел дисциплины). Каждый модуль должен завершаться определенной формой контроля для оценки степени усвоения учебного материала и получения рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала

По дисциплине формой итогового контроля является экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.02 Иностранный язык

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б дисциплин (модулей), изучаемых по программам подготовки кадров высшей квалификации. Изучение иностранного языка в аспирантуре базируется на знаниях студентов, полученных ими на предыдущей ступени высшего образования при освоении дисциплин специалитета, и предполагает уровень владения не ниже среднего продвинутого. Умение осуществлять научную коммуникацию на иностранном языке с использованием современных методов и технологий является требованием и неотъемлемой частью эффективной научной деятельности. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах на очном обучении и на 1 курсе в 1 семестре на заочном обучении.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) :

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|------------------|--|---|
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать: - языковые и речевые характеристики научной коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. Уметь: - извлекать и перерабатывать необходимую научную информацию из иноязычных источников; - использовать формулы речевого этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Владеть: - навыками анализа научных текстов, различными методами и технологиями осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |

3 Содержание разделов (модулей) дисциплины

Раздел 1.

1.1 Жанры научной коммуникации. Письменная научная речь: эмоциональная и субъективно-оценочная нейтральность, некатегоричность утверждения, книжность, обобщенность изложения, композиционная четкость, однозначность, экономичность изложения.

1.2 Общенаучная, специальная, отраслевая терминология.

Раздел 2.

2.1 Перевод в научной коммуникации. Источники информации. Полный технический перевод.

2.2 Виды словарей, электронные переводчики; работа с ними.

2.3 Переводческие трансформации (порядок слов, передача пассивных конструкций, неличных форм глагола и конструкций с ними, атрибутивных цепочек).

Раздел 3. Цели реферирования и аннотирования. Порядок составления реферата и аннотации.

Раздел 4. Устная научная коммуникация: диалогичность, терминологичность, ясность, модальность.

4 Образовательные технологии

Проведение лабораторных работ с применением элементов деловых и ролевых игр, имитационных моделей и групповых дискуссий, мозгового штурма, компьютерных симуляций и методов ИТ, анализа ситуаций, метода проекта.

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы (Изучение и принципов аннотирования и принципов составления терминологического словаря; анализ ситуаций, перевод аналитических обзоров, докладов, актуальных статей; работа с электронными словарями, составление диалогов, ролевые и деловые игры, участие в дискуссии) самостоятельной работы (анализ и обсуждение выполненной работы с выбранными источниками, проверка словаря изучающее чтение научной статьи).

Рубежный контроль предполагает оценку усвоения лексики и грамматики иностранного языка (лексико-грамматический тест); владения навыками устной коммуникации (изучающее чтение научной статьи, собеседование по проблеме, затронутой в статье); умения публичного выступления (проект - презентация о себе и своей научной работе); владения навыками письменной коммуникации на иностранном языке (написание аннотации статьи).

Дополнительными баллами (поощрительными) оценивается научно-исследовательская работа обучающегося (участие в конференциях, олимпиадах, публикация научных статей).

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.1 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» относится к базовой части блока Б.

«Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» – одна из основных дисциплин общей зоотехнии, составляющей основу направления 36.06.01 Ветеринария и зоотехния подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Теоретической базой дисциплины «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» является методика опытного дела в животноводстве, кормопроизводство, биологические основы кормления животных, кормление животных, инновационные технологии учёта в животноводстве. Дисциплина изучается на 3 курсе, 5 семестре.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОПК-1 | <p>владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.</p> | <p>знать: -содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях. уметь: -организовать сбалансированное кормление различных видов животных с учетом генетического потенциала продуктивности и других факторов. владеть: -технологиями заготовки, хранения кормов и подготовки их к скармливанию по ресурсосберегающим технологиям.</p> |
| ПК – 1 | <p>способностью формировать и решать задачи производственной педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарной экспертизы.</p> | <p>знать: -методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей. уметь: -организовать заготовку, хранение кормов и подготовку их к скармливанию с учетом снижения затрат ресурсов и энергии, а также сохранности кормов. владеть: -методикой приготовления полнорационными кормосмесями, комбикормами с целью эффективного использования кормов и кормовых средств в хозяйстве.</p> |
| ПК – 2 | <p>способностью формировать решения, основанные на исследовании проблем ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарной экспертизы, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.</p> | <p>знать: -методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов; содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях; научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных; кормление высокопродуктивных животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния. уметь: -повышать качество и питательную ценность объёмистых кормов для жвачных животных с целью снижения потребности в концентрированных кормах, а также увеличения в общем объеме потребляемых кормов удельного веса зелёной массы с пастбищ. владеть: -методикой составления рационов по детализированным нормам кормления с учетом фактической питательности кормов и сбалансирования их путем использования</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | кормовых добавок и БАВ. |
| ПК – 3 | способностью участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарной экспертизы. | <p>знать: -методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ; планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки; методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.</p> <p>уметь: -организовать сбалансированное кормление различных видов животных с учетом генетического потенциала продуктивности и других факторов; определять годовую потребность в кормах.</p> <p>владеть: -информационной технологией для расчета оптимальных рационов, потребности в кормах по хозяйству, повышения продуктивности животных и экономической эффективности отрасли.</p> |

3 Содержание разделов дисциплины

1. Введение. Концепция кормопроизводства и кормления животных. Состояние и задачи по укреплению кормовой базы и эффективному использованию кормовых средств. Кормовые ресурсы животноводства России. Сроки и фазы созревания полевых кормовых культур. Энергосберегающие технологии выращивания кормовых культур. Современные технологии и технические средства для заготовки кормов.

2. Корма и кормовые добавки. Краткая характеристика, нормы и способы применения различных видов кормовых добавок. Ресурсо- и энергосберегающие технологии производства, заготовки, а также учёта и хранения объёмистых и концентрированных кормов. Подготовка их к скармливанию. Использование комбикормов и премиксов. Приготовление полно-рационных кормосмесей.

3. Сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных и птицы. Проблема эффективного использования кормовых средств животными и пути их решения. Детализированные нормы кормления – основа сбалансированного питания животных и максимальной реализации генетического потенциала продуктивности. Повышение эффективности использования кормов и рациональное кормление крупного рогатого скота, свиней и птицы. Особенности кормления высокопродуктивных животных.

Использование информационных технологий при кормлении животных. Разработка рационов по детализированным нормам для коров и свиней. Расчет потребности в кормах по хозяйству с использованием компьютера.

4. Методика и организация проведения научно-хозяйственных опытов по специальности «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов». Значение научно-хозяйственных опытов. Методы постановки научно-хозяйственных опытов. Учёты и наблюдения. Кормление и содержание подопытных животных. Учёт результатов опыта. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.

4 Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами деловой игры.
2. Проведение практических занятий с элементами кейс-задач.

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. При реализации

дисциплины используется модульное обучение. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу. Рубежный контроль каждого модуля предполагает оценку тестового контроля.

По дисциплине формой итогового контроля является экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Тренинг профессионально - ориентированной риторики, дискуссии и общения

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионально - ориентированной риторики, дискуссии и общения» входит в вариативную часть общенаучного цикла, связана с дисциплиной «Технологии профессионально-ориентированной коммуникации» и нацелена на формирование у аспирантов риторических навыков и умений, коммуникативного мастерства необходимых для эффективного общения в научной и профессиональной сферах деятельности и решения научных и научно-образовательных задач.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | результаты освоения ОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: этические принципы и психологические типы деловых партнеров; Уметь: доказывать, убеждать и опровергать мнение оппонента; Владеть: навыками использования психологических приемов влияния на партнера. |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать: этапы подготовки выступления и организации деловых переговоров; Уметь: компетентно обсуждать жизненно важные проблемы Владеть: основами ораторского искусства ведения деловых бесед, совещаний, споров. |

| Коды компетенции | результаты освоения ОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: особенности национального этикета в деловом общении; Уметь: учитывать гендерные особенности деловых партнеров; Владеть: техникой вербального и невербального делового общения. |
| ОПК-5 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | Знать: характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; Уметь: мобилизоваться на достижение поставленной цели; Владеть: навыками составления различного рода деловых писем |

3 Содержание раздела дисциплины

1. Психологические основы делового общения.
2. Коммуникация в процессе делового общения.
3. Невербальные средства в деловом общении.
4. Этические и национальные особенности делового общения.
5. Ораторское искусство как социальное явление.
6. Подготовка к публичному выступлению.
7. Основные правила и этапы дискуссии и полемики.
8. Деловая беседа как форма делового общения.
9. Документационное обеспечение делового общения.

4 Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами деловых игр, тренингов и групповых дискуссий
2. Проведение практических занятий с элементами анализа деловых ситуаций, решения кейс-задач.

5 Контроль успеваемости

Рейтинг план дисциплины не предусмотрен. Процедура проведения зачета приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Технологии профессионально-ориентированной коммуникации

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированной коммуникации» относится к профессиональному циклу и входит в его вариативную часть. Предмет тесно

связан с дисциплиной «Тренинг профессионально - ориентированных риторике, дискуссии и общения» и нацелен на формирование у аспирантов риторических навыков и умений, коммуникативного мастерства необходимых им для эффективного общения в научной и профессиональной сферах деятельности.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | результаты освоения ОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: особенности национального этикета Уметь: вести деловые переговоры, совещания, телефонные беседы Владеть: основными инструментами эффективной деловой коммуникации |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать: характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; Уметь: формулировать мысль, ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; Владеть: навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: этические нормы деловых взаимоотношений; Уметь: учитывать гендерные особенности деловых партнеров; Владеть: техникой вербального и невербального делового общения. |
| ОПК-5 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | Знает: принципы и методы организации деловых коммуникаций Уметь: компетентно обсуждать жизненно важные проблемы Владеть: навыками психодиагностики и прогнозирования наиболее вероятного поведения партнера |

3 Содержание раздела дисциплины

1. Вербальные средства в процессе делового общения.
2. Невербальные средства в деловой коммуникации.
3. Этикет и культура поведения в профессионально-деловой коммуникации.
4. Конфликты в деловой сфере.
5. Деловое общение в коллективе.
6. Основные формы профессионально-ориентированной коммуникации.

7. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
8. Психологические и этические особенности проведения деловых переговоров и совещаний.
9. Письменное и опосредованное профессионально-коммуникативное деловое общение.

4 Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами деловых игр, тренингов и групповых дискуссий
2. Проведение практических занятий с элементами анализа деловых ситуаций, решения кейс-задач.

5 Контроль успеваемости

Рейтинг план дисциплины не предусмотрен. Процедура проведения зачета приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

По дисциплине формой итогового контроля является **зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б 1.В.ДВ.02.01 Технологии профессионально-ориентированного обучения

Направление подготовки

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

уровень подготовки кадров высшей квалификации

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины связано с дисциплинами: педагогика высшей школы, педагогические технологии образовательного процесса в вузе, психология личности, теоретические основы педагогической психологии. Изучение технологии профессионально-ориентированного обучения необходимо для успешной профессиональной научно-педагогической деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе на очном и на 2 курсе на заочном обучении.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
| ОПК-3 | Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | Знать: - способы планирования и организации научного исследования Уметь: - планировать и проводить научное исследование Владеть: - приёмами обработки и анализа |

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | результатов научного исследования |
| ОПК-4 | Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | Знает: - способы применения эффективных методов исследования Уметь: - применять эффективные методы исследования Владеть: - приёмами применения эффективных методов исследования |

3 Содержание разделов дисциплины

1. Традиционные педагогические технологии.
2. Учебно-методическая работа в вузе.
3. Инновационные технологии реализации учебного процесса
4. Организация работы учебных структурных подразделений вуза
5. Обеспечение качества образования

4 Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами групповых дискуссий.
2. Проведение практических занятий в виде анализа ситуаций.

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. При реализации дисциплины используется модульное обучение. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; проверка текущих домашних заданий; самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение заданий по самостоятельному изучению материала. Рубежный контроль каждого модуля предполагает тестовый контроль.

По дисциплине формой итогового контроля является зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б 1.В.ДВ.02.02 Логика и методология научного исследования

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1

Изучение дисциплины «Логика и методология научного исследования» базируется на знаниях обучаемых, полученных в результате обучения курса «Философия» в магистратуре и связана с дисциплиной «История и философия науки». Она является основой для изучения дисциплин «Теоретико-прикладные проблемы научных исследований», «Общие основы организации диссертационных исследований». Изучение дисциплины важно для повышения

методологической культуры обучаемых.

Дисциплина изучается на 1 курсе очного и на 2 курсе заочного обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Результаты освоения ОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| ОПК-3 | владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | Знать: идеалы и нормы научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Уметь: проводить научное исследование в соответствии с общенаучными принципами и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Владеть: навыками проведения научного исследования в соответствии с общенаучными принципами и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-4 | способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | Знать: наиболее эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии и зоотехнии Уметь: применять наиболее эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии и зоотехнии Владеть: навыками применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии и зоотехнии |

3 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Предмет логики и методологии научных исследований.

Научное знание как логическая система.

Предмет логики и методологии научных исследований. Роль диалектической и формальной логики в науке. Язык и мышление. Язык науки и основные требования к нему. Понятие формализации научного знания. Главные идеи лингвистической философии и их роль для методологии научного исследования. Основные законы (принципы) научного мышления. Общелогические критерии научности знания. Наука как логическая система. Логические требования к определению научных понятий. Основные виды отношений между понятиями. Деление и классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий как способ формирования законов и конкретизации научной информации. Анализ и синтез в научном исследовании. Роль абстрактного мышления в формировании способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Исчисление высказываний и его роль в современной науке. Сложные суждения и условия их истинности. Двоичный язык исчисления, его возможности и ограничения. Модальные суждения и перспективы применения модальной логики в науке. Роль математической логики в овладении культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Модуль 2. Роль индуктивных, дедуктивных методов и аналогии в научном исследовании. Основные способы вывода научного знания. Умозаключение как форма вывода. Состав умозаключения. Виды умозаключений. Индуктивные умозаключения, их виды. Полная и неполная индукция и их роль в научном познании. Методы индуктивного вывода. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Достоинства и недостатки индуктивного способа получения научного знания. Роль научной индукции в формировании навыков планирования и проведения экспериментов, обработки и анализа их результатов;

Дедуктивные умозаключения. Особенности дедуктивного метода и его место в научном исследовании. Условно-категорический силлогизм и его модусы. Разновидности ошибок в выводах, полученных при помощи условно-категорического умозаключения. Разделительно-категорический силлогизм, его модусы и правила. Простой категорический силлогизм. Условно-разделительный силлогизм, его модусы. Условия применения дедуктивных методов в научном исследовании. Умозаключения по аналогии. Роль метода аналогии в научном исследовании. Виды аналогии. Условия повышения достоверности научной информации, полученной методом аналогии.

Проблемы обоснования в науке. Доказательство, его состав и виды. Логические нормы выдвижения тезиса. Основные ошибки формулирования тезиса. Аргументы и их виды. Правила выдвижения аргументов. Ошибки в аргументах. Требования к демонстрации. Ошибки в демонстрации. Опровержение и его виды. Логические нормы опровержения. Роль научных фактов в обосновании. Применение логической теории аргументации формированию умения докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы.

4 Образовательные технологии

1. Проведение занятий в форме групповых игр.
2. Решение Кейс-задач.

5. Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. Рейтинговая оценка знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости определяется по 100-балльной шкале. Изучаемая дисциплина состоит из набора модулей. Объем учебного материала модуля раскрывает отдельную тему изучаемой дисциплины или несколько тем (раздел дисциплины). Каждый модуль должен завершаться определенной формой контроля для оценки степени усвоения учебного материала и получения рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала

По дисциплине формой итогового контроля является зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Педагогика высшей школы
Направление подготовки (аспирантура)
4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Профиль подготовки
Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов
Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Психология высшей школы относится к вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Ее изучение способствует формированию целостного

видения, представления о преподавательской деятельности. Значительно определяет научное мировоззрение, профессиональные, научно-исследовательские, педагогические, организационно-управленческие компетентности и способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантом в магистратуре.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| ОПК-7 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать: преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования Уметь: преподавать по образовательным программам высшего образования Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |

3 Содержание разделов дисциплины

1. Введение в педагогику высшей школы. Предмет, сущность, содержание и педагогические закономерности функционирования процесса подготовки специалистов с высшим образованием.

Задачи педагогики в современной высшей школе.

2. Педагогика ВШ как отрасль педагогической науки. Разработка теоретических, методологических основ педагогического процесса, современных технологий и теоретических концепций подготовки кадров в вузах. Исследование сущности, содержания обучения, воспитания, развития и психологической подготовки кадров. Разработка современных технологий и теоретических концепций подготовки кадров.

3. Педагогика ВШ как учебная дисциплина. Предмет, задачи содержание учебного материала, технология его преподавания и изучения для преподавательского состава, для студентов и аспирантов.

Учение о методах познания и преобразования педагогической теории и практики, распространении принципов мировоззренческого характера на духовную и практическую деятельность всех участников педагогического процесса.

4. Структура методологии педагогики высшей школы. Гносеологический уровень: основные законы диалектики; положение о взаимосвязи и взаимозависимости процессов и явлений; учение о развитии; основные категории диалектики: форма и содержание, сущность и явление, причина и следствие и др.). Мировоззренческий уровень: учение о факторах формирования личности человека; учение о воспитании как общественном явлении; положения о значении системообразования в развитии общества; положения об активной, творческой деятельности человека и др. Научно-содержательный уровень, выявленные педагогикой ВШ: закономерности и принципы педагогического процесса в учебных заведениях; их характер, содержание и др. Логико-гносеологический уровень: наиболее общие проблемы педагогики ВШ как науки: анализ объекта и предмета педагогики ВШ; определение и развитие категориального аппарата; анализ соотношения теории педагогики ВШ и практики обучения и

воспитания студентов; выявление тенденций развития педагогики ВШ; исследование связи педагогики ВШ с другими науками и др. Научно-методический уровень: знания о методах обучения и воспитания, методах педагогического исследования; требования и условия эффективности применяемых методов в исследовательской, теоретической и практической деятельности преподавателя и др.

5. Организация педагогического процесса в вузе как организационно оформленное, целенаправленное взаимодействие общества, руководства вуза, подразделений, отделов, служб, кафедр, преподавательского состава учебного заведения по обучению, воспитанию, развитию и психологической подготовке студентов и слушателей к профессиональной деятельности. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека.

Содержание систем знаний, навыков и умений по дисциплинам преподаваемых в вузе. Организационная структура. Учебные занятия. Воспитательная деятельность. Служебная деятельность. Система культурно-досуговой и спортивно-массовой работы. Самостоятельная деятельность студентов по самообразованию и самовоспитанию.

Основные документы, регламентирующие педагогический процесс и деятельность преподавателей в вузах. Специфические педагогические закономерности педагогического процесса в учебном заведении. Единство обучения, воспитания, развития и психологической подготовки студентов, слушателей вузов, проявляющееся в: общности содержания. Направленность обучения и воспитания. Общность задач. Объекты и субъекты педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса в вузе. Особенности педагогического процесса. Непосредственная и многогранная связь с государственными интересами, выполнение государственного заказа.

Основные пути повышения эффективности педагогического процесса в вузе. Совершенствование содержания, методики обучения, воспитания и психологической подготовки слушателей, студентов. Обновление учебно-материальной базы педагогического процесса в вузе. Повышение качества профессионального отбора в учебные заведения студентов, преподавателей, других должностных лиц. Повышение уровня психолого-педагогической культуры и профессионального мастерства всех участников педагогического процесса. Совершенствование стимулирования деятельности преподавателей, слушателей, студентов в вузе. Методика педагогического исследования. Совокупность методов, средств и приемов, позволяющих преподавателю изучать и анализировать педагогические явления, процессы, факты и получать объективные научные данные. Педагогический эксперимент: констатирующий или формирующий эксперимент. Основные виды научно-исследовательской работы преподавателя вуза. Выполнение научно-исследовательских работ.

6. Сущность воспитания. Воспитание как комплекс общих и частных целей и задач, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными, профессиональными и личностными ценностями (содержательная сторона воспитания).

Воспитание как сложная управляемая система, включающая многообразие взаимосвязанных между собой элементов, параллельных и вертикальных связей, отношений субъективного и объективного характера, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана.

Воспитание как особый вид человеческой деятельности, направленной на реализацию функций формирования определенных качеств, развития личности, перевоспитания, внутренней мобилизации, психологической подготовки к жизни, профессиональной деятельности, побуждения к самосовершенствованию и др.

Воспитание как процесс целенаправленного, систематического воздействия, влияния на психику личности, психологию коллектива с целью формирования у студента необходимых общих (базовых) и специфических (профессиональных) качеств и стремления к самосовершенствованию.

Содержание и функции воспитания студентов вузов. Социально-психологический механизм воспитания личности.

Законы и закономерности процесса воспитания. Специфические педагогические закономерности процесса воспитания студентов вузов. Соответствие целей и задач воспитания требованиям общества, модели специалиста-профессионала.

Особенности проявления закономерностей процесса воспитания. Принципы воспитания.

7. Обучение как целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности. Структура процесса обучения студента вуза. Содержание. Государственные образовательные стандарты нового поколения, учебные планы и программы. Принципы обучения. Основные руководящие положения, выражающие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в высшей школе. Научность процесса обучения. Коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция теоретического обобщения в обучении. Концепция проблемно-деятельностного обучения. Суггестопедическая концепция обучения. Концепция программированного обучения. Проблемное обучение. Инновационная технология обучения. Некоторые виды инновационных технологий обучения.

Основные виды учебных занятий в вузе: лекции, семинары, групповые упражнения, групповые занятия, лабораторные занятия, практические занятия, педагогические (деловые) теоретические (научно-практические игры), конференции, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа, стажировка, практика, курсовая работа, дипломная работа (проект, задача), (проект, задача) магистерская диссертация и другие квалификационные работы.

4 Образовательные технологии

Варианты для выбора обучающимся активных и интерактивных форм проведения Л и ПЗ занятий:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций),

- практические занятия: «межкомандная» в группе и «межгрупповая» командная работа с использованием авторской «технологии деятельностного развития кооперации» (ТДРК, утвержд., НИМЦ при ГУНО, 1999, протокол № 10 от 24.06.1999г., Ф.Н.Зиатдинова, (см. Зиатдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Н. Зиатдинова, И. Г. Мухамадеев ; М-во образования и науки РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа: [Изд-во БГАУ], 2013. - 376 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20621.doc>) – процесс занятий максимально организован в соответствии со структурой деятельности: анализ ситуации (Ас) – целеполагание (Ц) – планирование (П) – реализация плана (Р) – анализ деятельности (Ад) с последующим выходом на новый цикл деятельности в форме: - диалога;- дискуссий,- олимпиад,- конференций,- лекций, - деловых и ролевых игр, - тренинга;- вузовская и межвузовская конференция (2 семестр);- организация «мастер-класса»;- компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции).

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. При реализации дисциплины используется модульное обучение. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных

занятий; посещение практических занятий; проверка текущих домашних заданий; самостоятельное изучение учебного материала; выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу. Рубежный контроль каждого модуля предполагает оценку письменной контрольной работы; тестовый контроль.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Педагогические технологии образовательного процесса в вузе

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) **Педагогические технологии образовательного процесса в вузе** относится к вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Среди базовых дисциплин дисциплина «Педагогические технологии образовательного процесса в ВУЗе» наиболее связана с предметами «Технологии профессионально-ориентированного обучения» и «Теоретические основы педагогической психологии». Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов методологической основы и практических умений реализации рабочих программ преподаваемых дисциплин с использованием педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения на уровне, отвечающем стандартам высшего профессионального образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обеспечить аспирантам необходимый методический уровень для оценки и отбора педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения, исходя из целей и стратегии обучения различным дисциплинам (социально-экономическим и гуманитарным, естественнонаучным и математическим, общим профессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации);

- сформировать у аспирантов, имеющих небольшой опыт работы в вузе, ориентировочную основу деятельности по использованию педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения в процессе преподавания ими дисциплин учебного плана по соответствующим направлениям;- обеспечить у преподавателей с достаточным опытом работы формирование методологической культуры, необходимой для адаптации разработанных и создания новых педагогических технологий применительно к конкретным условиям реализации профессиональных образовательных программ. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <i>Коды компетентности</i> | Результаты освоения ОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------------------|--|---|
| ОПК-7 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным | <p>Знать: преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Уметь: преподавать по основным</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | программам высшего образования | образовательным программам высшего образования Владеть: навыками готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
|--|--------------------------------|---|

3 Содержание разделов дисциплины

- Понятия, определения образовательных технологий
- Подходы к определению сущности образовательных технологий
- Деятельностный подход в образовании. Особенности его реализации ГОС ВО
- Современные технологии организации научно-исследовательской деятельности студентов вуза
- Технологии реализации компетентного подхода в системе высшего профессионального образования
- Понятие компетенции. История становления компетентно-ориентированного образования за рубежом
- Компетенции и отечественная дидактика высшей школы
- Технология создания компетентно-ориентированных рабочих программ разного уровня
- Инновационные процессы в образовании
- Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема
- Современные образовательные технологии педагогики высшей школы

4 Образовательные технологии

Варианты для выбора обучающимся активных и интерактивных форм проведения Л и ПЗ занятий (интерактивные формы главная цель (миссия) программы и в учебном процессе они должны составлять не менее 40 процентов аудиторных занятий):

1.Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций),

2. Практические занятия: «межкомандная» в группе и «межгрупповая» командная работа с использованием авторской «технологии деятельностного развития кооперации» (ТДРК, утвержд., НИМЦ при ГУНО, 1999, протокол № 10 от 24.06.1999г., Ф.Н.Зиатдинова, (см. Зиатдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Н. Зиатдинова, И. Г. Мухамадеев ; М-во образования и науки РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа : [Изд-во БГАУ], 2013. - 376 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20621.doc>)) –

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. При реализации дисциплины используется модульное обучение. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; проверка текущих домашних заданий; самостоятельное изучение учебного материала; выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу. Рубежный контроль каждого модуля предполагает оценку письменной контрольной работы; тестовый контроль.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Психология личности

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Психология личности относится к вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Дисциплина тесно связана и взаимодействует с дисциплиной «Педагогика и психология», «Педагогика и психология высшей школы», теоретически и практически подготавливающей к изучению данной дисциплины. Их изучение способствует формированию готовности к исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Значительно определяет готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции научное мировоззрение, профессиональные, научно-исследовательские, педагогические, организационно-управленческие компетентности и способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения последующих дисциплин (модулей) ОП: «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплина базируется на знаниях полученных аспирантом в бакалавриате и магистратуре.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| ОПК-5 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | Знать: организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Владеть навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-6 | способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности | <p>Знать: пути самосовершенствования на основе традиционной нравственности</p> <p>Уметь: самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности</p> <p>Владеть способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p> |
| ОПК-8 | способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | <p>Знать: способы к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Уметь: принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия</p> <p>Владеть способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия</p> |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать: приемы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> |

3 Содержание разделов дисциплины

- Введение в психологию. Место психологии среди наук о человеке. Способы применения психологии в жизни и профессиональной деятельности.
 - Основные школы в психологии
 - Методы психологического познания
 - Личность человека. «Я - концепции» личности
 - Темперамент человека
 - Характер человека
 - Ценностные ориентации и направленность личности
 - Познавательная активность человека
- Эмоциональный мир человека.
 - Воля и волевые качества человека.
 - Психическая структура деятельности: когнитивные (познавательные) компоненты, мотивация, инструментальные составляющие деятельности, знания, навыки, практическое мышление, волевое напряжение.
 - Общение как межличностный процесс.

6 Образовательные технологии

Варианты для выбора обучающимся активных и интерактивных форм проведения Л и ПЗ занятий (интерактивные формы главная цель (миссия) программы и в учебном процессе они должны составлять не менее 40 процентов аудиторных занятий):

1. Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций);
2. Практические занятия: «межкомандная» в группе и «межгрупповая» командная работа с использованием авторской «технологии деятельностного развития кооперации» (ТДРК, утвержд., НИМЦ при ГУНО, 1999, протокол № 10 от 24.06.1999г., Ф.Н.Зиатдинова, (см. Зиатдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Н. Зиатдинова, И. Г. Мухамадеев ; М-во образования и науки РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа : [Изд-во БГАУ], 2013. - 376 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20621.doc>)) –
 - процесс занятий максимально организован в соответствии со структурой деятельности: анализ ситуации (Ас) – целеполагание (Ц) – планирование (П) – реализация плана (Р) – анализ деятельности (Ад) с последующим выходом на новый цикл деятельности в форме:
 - диалога;- дискуссий,- олимпиад,- конференций,- лекций, - деловых и ролевых игр, тренинга; - вузовская и межвузовская конференция (2 семестр); - организация «мастер-класса»; - компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции).

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. При реализации дисциплины используется модульное обучение. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; проверка текущих домашних заданий; самостоятельное изучение учебного материала; выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу. Рубежный контроль каждого модуля предполагает оценку письменной контрольной работы; тестовый контроль.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 Теоретические основы педагогической психологии

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучаемая дисциплина строится на принципах научности, развивающего характера обучения, связи с реальным состоянием общества и современностью и относится к циклу базовых дисциплин по выбору. Отбор содержания и структурирования учебного курса осуществляется с учётом структурно-логических и содержательных связей с дисциплинами «Педагогика высшей школы», «Тренинг профессионально-ориентированной коммуникации», «Технологии профессионально-ориентированного обучения. Их изучение способствует формированию готовности к исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Значительно определяет готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива, научное мировоззрение, профессиональные, научно-исследовательские,

педагогические, организационно-управленческие компетентности и способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения последующих дисциплин (модулей) ООП: «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплина базируется на знаниях полученных аспирантом в бакалавриате и магистратуре.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: планирование и решение задачи собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-5 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | Знать: организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| ОПК-6 | способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности | Знать: Приемы совершенствования на основе традиционной нравственности Уметь: самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности Владеть: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности |
| ОПК-8 | способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их | Знать: способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия Уметь: принимать самостоятельные |

| | | |
|--|-------------|--|
| | последствия | мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия Владеть: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия |
|--|-------------|--|

3 Содержание разделов дисциплины

- Педагогическая психология как наука, история развития педагогической психологии: методологические и общепсихологические основания
- Психология обучения: основные характеристики учебной деятельности, структура, психологические основы образовательных технологий
- Психология воспитания: подходы к воспитанию и формированию личности, психология воспитательного воздействия, психологические основы воспитательных технологий
- Психология педагогической деятельности: специфика педагогической деятельности, виды и стили педагогического руководства и общения, особенности психологии педагога и педагогического коллектива

4 Образовательные технологии

Варианты для выбора обучающимся активных и интерактивных форм проведения Л и ПЗ занятий (интерактивные формы главная цель (миссия) программы и в учебном процессе они должны составлять не менее 40 процентов аудиторных занятий):

1. Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций),
2. Практические занятия: «межкомандная» в группе и «межгрупповая» командная работа с использованием авторской «технологии деятельностного развития кооперации» (ТДРК, утвержд., НИМЦ при ГУНО, 1999, протокол № 10 от 24.06.1999г., Ф.Н.Зиатдинова, (см. Зиатдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Н. Зиатдинова, И. Г. Мухамадеев; М-во образования и науки РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа: [Изд-во БГАУ], 2013. - 376 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20621.doc>) – процесс занятий максимально организован в соответствии со структурой деятельности: анализ ситуации (Ас) – целеполагание (Ц) – планирование (П) – реализация плана (Р) – анализ деятельности (Ад) с последующим выходом на новый цикл деятельности в форме: - диалога; - дискуссий, - олимпиад, - конференций, - лекций, - деловых и ролевых игр, - тренинга; - вузовская и межвузовская конференция (2 семестр); - организация «мастер-класса»; - компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции).

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. При реализации дисциплины используется модульное обучение. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; проверка текущих домашних заданий; самостоятельное изучение учебного материала; выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу. Рубежный контроль каждого модуля предполагает оценку письменной контрольной работы; тестовый контроль.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Теоретико-прикладные проблемы научных исследований

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и связана с дисциплинами: «История и философия науки», «Логика и методология научного исследования», дающими общеметодологическую основу научной работы, а также с дисциплинами «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения» и «Технологии профессионально ориентированной коммуникации», развивающими коммуникативные навыки работы в научной среде, контакта с коллегами по сфере деятельности. Она предполагает наличие результатов освоения ОП аспирантуры, наличие компетенции УК-1, которая формируется в результате освоения дисциплины «История и философия науки», а также начального уровня компетенций УК-2 (при помощи дисциплины «История и философия науки») и ОПК-1 (при помощи дисциплин «Технологии профессионально ориентированного обучения» или «Логика и методология научного исследования»). Изучение дисциплины необходимо для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина изучается на 2 году обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения ОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | результаты освоения ОП ВО <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | знать: - особенности структуры диссертации; - требования к форме и содержанию диссертационного исследования; уметь: планировать работу над диссертационным исследованием; владеть: междисциплинарными подходами и методологиями исследования |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-3 | <p>владением культурой научного исследования, том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру и паспорт своей научной специальности; - порядок и этапы прохождения процедуры представления в совет и защиты диссертации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять список литературы и ссылки в тексте; - составлять автореферат диссертационного исследования; <p>владеть:</p> <p>культурой научного исследования, том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> |
|-------|---|---|

3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Структура исследовательской программы и ее особенности

Особенности научного творчества. Сущность и предназначение исследовательской программы. Виды исследовательских программ: фундаментальные (теоретические), прикладные (практические), теоретико-прикладные, поисковые. Специфика современной научной деятельности. Проблема рациональности и объективности научного знания. Классический, неклассический и постнеклассический подходы. Основные факторы развития науки. Структура и логика исследовательской работы. Определение порядка исследовательских процедур.

Методология исследовательских программ. Взаимодействие теоретического ядра и методологического пояса. Проблема автономии фундаментальной науки. Специфика научных методов естественнонаучных и социогуманитарных дисциплин. Общенаучные и междисциплинарные методы и подходы. Связь объекта и предмета исследования с постановкой исследовательских задач. Связь методов с объектом и предметом исследования. Выбор методологической основы и методов. Методологические ошибки, возникающие в ходе научного исследования, их причины и специфика. Последствия методологических ошибок.

Раздел 2. Порядок проведения и проверки исследований

Методологический раздел программы: определение цели и постановка задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта исследования; развертывание рабочих гипотез. Процедурный раздел программы: принципиальный (стратегический) план исследования; обоснование системы наблюдения; набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных; подготовка к проведению исследования; сбор и анализ информации; оформление промежуточных и предварительных выводов, их проверка; формирование окончательных выводов и отчета об исследовании. Публикация результатов исследования. Определение дальнейших исследовательских перспектив. Проблема инноватики в научных исследованиях.

4 Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами учебной дискуссии.
2. Проведение практических занятий с применением кейс-метода.

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется

модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. При реализации дисциплины используется модульное обучение. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; проверку текущих домашних заданий; самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу. Рубежный контроль каждого модуля предполагает тестовый контроль.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Общие основы организации диссертационных исследований

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и связана с дисциплинами: «История и философия науки», «Логика и методология научного исследования», дающими общеметодологическую основу научной работы, а также с дисциплинами «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения» и «Технологии профессионально ориентированной коммуникации», развивающими коммуникативные навыки работы в научной среде, контакта с коллегами по сфере деятельности. Она предполагает наличие результатов освоения ООП специалитета, наличие компетенции УК-1, которая формируется в результате освоения дисциплины «История и философия науки», а также начального уровня компетенций УК-2 (при помощи дисциплины «История и философия науки») и ОПК-1 (при помощи дисциплин «Технологии профессионально ориентированного обучения» или «Логика и методология научного исследования»). Изучение дисциплины необходимо для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина изучается на 2 году обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения ОП ВО аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | результаты освоения ОП ВО <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
|-------------------------|---|--|

| | | |
|-------|---|--|
| УК-2 | <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности структуры диссертации; - требования к форме и содержанию диссертационного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать работу над диссертационным исследованием; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> междисциплинарными подходами и методологиями исследования. |
| ОПК-3 | <p>владением культурой научного исследования, том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру и паспорт своей научной специальности; - порядок и этапы прохождения процедуры представления в совет и защиты диссертации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять список литературы и ссылки в тексте; - составлять автореферат диссертационного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о документации, необходимой для осуществления процедуры защиты диссертационного исследования; - навыками взаимодействия с научным руководителем и составом диссертационного совета, оппонентами и ведущей организацией. |

3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности проведения диссертационного исследования и его структура

Сущность и предназначение диссертационного исследования. Особенности научного творчества. Выбор учебного заведения и области исследований, выбор научного руководителя.

Структура диссертационной работы. Введение: актуальность темы; степень разработанности темы; объект и предмет исследования; задачи исследования; методологическая основа исследования; научная новизна и положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость; степень достоверности и апробация. Текст исследования. Заключение. Библиография. Стиль изложения и оформление текста исследования.

Этапы работы над диссертацией. Выбор учебного заведения и области исследований. Научный руководитель. Выбор темы. Определение порядка исследовательских процедур. Выбор методологической основы и методов. Связь объекта и предмета исследования с постановкой исследовательских задач. Порядок решения поставленных задач.

Методология исследовательских программ. Взаимодействие теоретического ядра и методологического пояса. Специфика научных методов естественнонаучных и социогуманитарных дисциплин. Общенаучные и междисциплинарные методологии и подходы. Связь методов с объектом и предметом исследования. Методологические ошибки,

возникающие в ходе научного исследования, их причины и специфика. Последствия методологических ошибок.

Раздел 2. Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность

Публикация результатов диссертационного исследования. Количество и качество публикаций. Основные требования к рукописям. Учет объема опубликованных работ.

Особенности предзащиты. Обсуждение диссертации по месту выполнения и составление автореферата. Представление диссертации в диссертационный совет: подготовка документации, необходимой для защиты, поиск ведущей организации, оппонентов. Подготовка соискателя к процедуре защиты. Определение ведущей организации, оппонентов.

Защита диссертации, порядок процедуры, подготовка документов после защиты диссертации для отправки в Высшую аттестационную комиссию.

4 Образовательные технологии

1. Проведение практических занятий с элементами учебной дискуссии.
2. Проведение практических занятий с применением кейс-метода.
3. Проведение практических занятий с применением ролевой игры.

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. При реализации дисциплины используется модульное обучение. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение практических занятий; проверку текущих домашних заданий; самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу. Рубежный контроль каждого модуля предполагает тестовый контроль.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ФТД.В.01 Кормление высокопродуктивных животных в условиях интенсивных технологий

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Кормление высокопродуктивных животных в условиях интенсивных технологий» входит в структуру курса обязательных дисциплин направленности «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

«Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» – одна из основных дисциплин общей зоотехнии, составляющей основу направления 36.06.01 Ветеринария и зоотехния подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Теоретической базой дисциплины «Кормление высокопродуктивных животных в условиях интенсивных технологий» является методика опытного дела в животноводстве, кормопроизводство, биологические основы кормления животных, кормление животных, инновационные технологии учёта в животноводстве.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ПК - 2 | Способностью формировать решения, основанные на исследовании проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей. | <p>Знать: -методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов; содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных ко-мах и кормовых смесях; научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных; кормление высокопродуктивных животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния.</p> <p>Уметь: -повышать качество и питательную ценность объёмистых кормов для жвачных животных с целью снижения потребности в концентрированных кормах, а также увеличения в общем объеме потребляемых кормов удельного веса зелёной массы с пастбищ.</p> <p>Владеть: -методикой составления рационов по детализированным нормам кормления с учетом фактической питательности кормов и сбалансирования их путем использования кормовых добавок и БАВ.</p> |
| ПК - 3 | Способностью участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности. | <p>Знать: -методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ; планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки; методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.</p> <p>Уметь: -организовать сбалансированное кормление различных видов животных с учетом генетического потенциала продуктивности и других факторов; определять годовую потребность в кормах.</p> <p>Владеть: -информационной технологией для расчета оптимальных рационов, потребности в кормах по хозяйству, повышения продуктивности животных и экономической эффективности отрасли. .</p> |

3 Содержание разделов дисциплины

1. Оценка питательности кормов и научные основы кормления скота и птицы. Химический состав кормов. Значение питательных веществ. Комплексная оценка питательности кормов. Контроль полноценности кормления.

2. Корма. Оценка качества. ГОСТы на корма и комбикорма. Зерновые корма. Оценка качества. Отходы технических производств. Сочные корма. Белковые, минеральные, витаминные и ферментные добавки, кормовые антибиотики и их использование. БВД, премиксы и комбикорма.

3. Кормление высокопродуктивных животных и птицы. Детализированные нормы кормления – основа эффективного использования кормов и максимальной реализации генетического потенциала скота и птицы. Эффективное использование кормов и рациональное кормление скота и птицы. Особенности кормления высокопродуктивных животных.

4 Образовательные технологии

Реализация у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств предусмотрено широкое использование в учебном процессе проведение занятий в виде деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, мастер классов и групповых дискуссий.

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. При реализации дисциплины используется модульное обучение. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы, тестовый контроль, посещение занятий лекционного и семинарского типа, проверка текущих домашних заданий, самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу. Рубежный контроль каждого модуля предполагает оценку письменной контрольной работы, тестовый контроль.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ФТД.2 Ресурсосберегающие технологии приготовления и использования кормов в животноводстве

Направление подготовки (аспирантура)

4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных, технология кормов

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии приготовления и использования кормов в животноводстве» входит в структуру курса обязательных дисциплин направленности «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

«Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» – одна из основных дисциплин общей зоотехнии, составляющей основу направления 4.36.06.01 Ветеринария и зоотехния подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Теоретической базой дисциплины «Ресурсосберегающие технологии приготовления и использования кормов в животноводстве» является методика опытного дела в животноводстве, кормопроизводство, биологические основы кормления животных, кормление животных, инновационные технологии учёта в животноводстве.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ПК - 2 | Способностью формировать решения, основанные на исследовании проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей. | <p>Знать: -методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов; содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях; научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных; кормление высокопродуктивных животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния.</p> <p>Уметь: -повышать качество и питательную ценность объёмистых кормов для жвачных животных с целью снижения потребности в концентрированных кормах, а также увеличения в общем объеме потребляемых кормов удельного веса зелёной массы с пастбищ.</p> <p>Владеть: -методикой составления рационов по детализированным нормам кормления с учетом фактической питательности кормов и сбалансирования их путем использования кормовых добавок и БАВ.</p> |
| ПК - 3 | Способностью участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности. | <p>Знать: -методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ; планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки; методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.</p> <p>Уметь: -организовать сбалансированное кормление различных видов животных с учетом генетического потенциала продуктивности и других факторов; определять годовую потребность в кормах.</p> <p>Владеть: -информационной технологией для расчета оптимальных рационов, потребности в кормах по хозяйству, повышения продуктивности животных и экономической эффективности отрасли.</p> |

3 Содержание разделов дисциплины

1. Введение. Концепция кормопроизводства и кормления животных. Состояние и задачи по укреплению кормовой базы и эффективному использованию кормовых средств. Кормовые ресурсы животноводства России. Сроки и фазы созревания полевых кормовых культур.

Энергосберегающие технологии выращивания кормовых культур. Современные технологии и технические средства для заготовки кормов.

2. Корма и кормовые добавки. Краткая характеристика, нормы и способы применения различных видов кормовых добавок. Использование комбикормов и премиксов. Приготовление полнорационных кормосмесей.

3. Ресурсо- и энергосберегающие технологии производства, заготовки, а также учёта и хранения объёмистых и концентрированных кормов. Подготовка их к скармливанию. Повышение эффективности использования кормов при кормлении крупного рогатого скота, свиней и птицы. Разработка рационов по детализированным нормам для коров и свиней. Расчет потребности в кормах по хозяйству с использованием компьютера.

4. Методика и организация проведения научно-хозяйственных опытов по специальности «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов». Значение научно-хозяйственных опытов. Методы постановки научно-хозяйственных опытов. Учёты и наблюдения. Кормление и содержание подопытных животных. Учёт результатов опыта. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.

4 Образовательные технологии

Реализация у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств предусмотрено широкое использование в учебном процессе проведение занятий в виде деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, мастер классов и групповых дискуссий.

5 Контроль успеваемости

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся. При реализации дисциплины используется модульное обучение. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы, тестовый контроль, посещение занятий лекционного и семинарского типа, проверка текущих домашних заданий, самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу. Рубежный контроль каждого модуля предполагает оценку письменной контрольной работы, тестовый контроль.

По дисциплине формой итогового контроля является зачет.