	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»</p>	Программа вступительного испытания
		<p>Общеобразовательный предмет Иностранный язык</p>



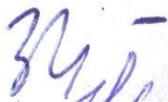
УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ  
 И.И. Габитов  
 24 сентября 2020 г.

Программа вступительного испытания  
 по общеобразовательному предмету  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уфа 2020

Составители:

канд. филос. наук, доцент



З.Н. Изимариева

д-р филол. наук, доцент



О.Н. Новикова

канд. филол. наук, доцент



А.Ф. Азнабаева

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «31» августа 2020 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой иностранных языков,

д-р филол. наук, доцент



О.Н. Новикова

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета «02» сентября 2020 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии экономического факультета

канд. экон. наук, доцент



Ф.А. Тукаева

## Содержание

1. Общие сведения
2. Содержание и структура вступительного испытания по иностранным языкам
3. Объем языкового материала, проверяемый на вступительном испытании
4. Демонстрационный материал. Ключи к тесту
5. Критерии оценки письменной части вступительных испытаний
6. Критерии оценки устной части вступительных испытаний
7. Порядок сдачи вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий
8. Список рекомендуемой литературы

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к освоению основной образовательной программы среднего общего образования. Цель вступительного испытания по иностранному языку – определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Вступительное испытание (экзамен) по иностранному языку проводится в форме письменного тестирования и устного собеседования. Письменное тестирование позволяет выявить навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Собеседование проводится для определения уровня сформированности у абитуриентов коммуникативной компетенции, включающей речевую, языковую/лингвистическую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

Письменное тестирование состоит из 3-х частей. Устная часть включает собеседование по 10 темам социально-бытовой, учебной-трудовой, социально-культурной, социально-познавательной сфер общения.

### *Структура теста по английскому языку*

№	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Форма задания
Part 1	Использование грамматического материала и лексических единиц в контексте	23	Выбор грамматической формы или лексической единицы из 4-х вариантов
Part 2	Использование лексических единиц в контексте	10	Выбор лексической единицы из 4-х вариантов
Part 3	Ознакомительное и изучающее чтение	7	Выбор правильного ответа из 4-х вариантов в соответствии с содержанием текста

### *Структура теста по немецкому языку*

№	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Форма задания
Teil 1	Использование грамматического материала и лексических единиц в контексте	23	Выбор грамматической формы или лексической единицы из 3-х вариантов

Teil 2	Использование лексических единиц в контексте	10	Выбор лексической единицы из 4-х вариантов
Teil 3	Ознакомительное и изучающее чтение	7	Выбор правильного ответа из 3-х вариантов в соответствии с содержанием текста

### ***Формат проведения вступительного испытания***

Вступительные испытания (экзамен) длятся 2 астрономических часа. На выполнение письменной части вступительного испытания (тест) отводится 90 минут (рекомендуемое время выполнения раздела «Грамматика и лексика» – 60 минут, раздела «Чтение» – 40 минут. На устную часть вступительного экзамена «Говорение» выделяется 20 минут. Пользоваться словарем или иными справочными материалами в процессе вступительного испытания не разрешается.

## **3. ОБЪЕМ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА, ПРОВЕРЯЕМЫЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ**

### **Английский язык**

#### ***1. Лексический материал***

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании включает в себя материал в объеме общеобразовательной средней (полной) школы, в том числе:

- страноведческий,
- биографический,
- общественно-политический (государственный и общественный строй),
- культурологический (обычаи и традиции стран изучаемого языка, средства массовой информации, культура, спорт, досуг, выбор профессии).

#### ***2. Грамматический материал***

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках обозначенных программой сфер общения и тем.

К ним относятся:

##### *Синтаксис*

- порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных и побудительных предложениях;
- предложения с начальным *it, there is/are*;
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*;

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, where, that, who, if, because, that's why, so, for, since, during, so that, unless, till, until;
- согласование времен и косвенная речь;
- предложения с конструкциями as... as, not so...as, neither... nor, either... or;
- условные предложения реального и нереального характера;
- предложения с конструкцией I wish...;
- предложения с конструкцией so/such;
- эмфатические конструкции типа It's ... who... . It's high time/about time/past time/just the time;
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкции to look/sound/feel happy;
- слова-связки, обеспечивающие целостность текста: first, finally, at last, in the end, however, moreover, etc.

### *Морфология*

- множественное число имен существительных;
- определенный и неопределенный артикли;
- местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные;
- имена прилагательные и наречия, их степени сравнения;
- числительные, порядковые и количественные;
- предлоги места, времени, направления;
- личные формы глагола действительного залога;
- личные формы глагола страдательного залога;
- фразовые глаголы;
- модальные глаголы и их эквиваленты; .

### *Лексика*

- аффиксы глаголов, прилагательных и существительных как элементы словообразования;
- суффикс наречий;
- отрицательные префиксы;
- многозначность лексических единиц;
- синонимы, антонимы;
- лексическая сочетаемость.

### **3. Текстовый материал**

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать от 3-5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранном языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание лексических, грамматических и стилистических норм в объеме программы средней школы.

## Немецкий язык

### 1. Лексический материал

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании включает в себя материал в объеме общеобразовательной средней (полной) школы, в том числе:

- страноведческий,
- биографический,
- общественно-политический (государственный и общественный строй),
- культурологический (обычаи и традиции стран изучаемого языка, средства массовой информации, культура, спорт, досуг, выбор профессии).

### 2. Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках обозначенных программой сфер общения и тем.

К ним относятся:

#### *Синтаксис*

- Употребление утвердительных предложений, отрицательных, предложений с *nicht*, *kein*, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них.
- Употребление предложений с прямым и обратным порядком слов.
- Употребление предложений с составным глагольным сказуемым.
- Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений с союзами.
- Употребление сложносочиненных предложений с союзами.
- Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями *man*, *es*.

#### *Морфология*

- Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. Артикль.
- Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в *Präsens*, *Futurum*, *Perfekt*, *Imperfekt*, *Plusquamperfekt*.
- Инфинитивные конструкции *um zu*, *statt zu*, *ohne zu*.
- Спряжение модальных глаголов.
- Пассив.
- Имя прилагательное.
- Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.
- Местоимения.
- Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением.
- Распространенное определение, выраженное *Partizip I*, *Partizip II*.

#### *Лексика*

- Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования: суффиксы имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit; -ie, -ur, -schaft, -tät;
- имен прилагательных -ig, -isch, -los; -lich, -haft, -bar;
- порядковых числительных -te, -ste;
- префиксы прилагательных un-;
- отделяемые и неотделяемые глагольные приставки; сложных имен существительных, образованных путем словосложения.

### **3. Текстовый материал**

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать от 3-5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранном языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание лексических, грамматических и стилистических норм в объеме программы средней школы.

## **4. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ОБРАЗЕЦ ТЕСТА**

#### **Part 1**

*Read the sentences below and choose the option that best fits each gap.*

1. If you don't want to go, you must \_\_\_ an excuse.  
A do      B claim      C make      D work
2. Where does he live? - I'm afraid that's \_\_\_ information.  
A confident    B confidential    C searching    D secretive
3. What do you do for a \_\_\_ ? - I'm a mechanic.  
A course    B life    C living    D salary
4. Please do not \_\_\_ to contact our office in case of any difficulties. We are always ready to help.  
A hesitate    B delay    C stop    D expect
5. The question of late payment of bills was \_\_\_ again at the board meeting.  
A risen    B raised    C brought    D taken
6. The actors or singers in a play or musical are called the \_\_\_\_ .  
A cast    B audience    C performance    D orchestra



7. We all went to the airport to see Janet \_\_\_\_ .  
A out    B off    C away    D up
8. I couldn't understand what he was \_\_\_\_ .  
A talking    B speaking    C saying    D telling
9. Authorities are investigating the \_\_\_\_ of the fire.  
A reason    B manner    C cause    D way
10. James was \_\_\_\_ from school for bad behaviour.  
A exiled    B retired    C expelled    D discharged
11. The review committee \_\_\_\_ three practicing lawyers and a retired businessman.  
A consists    B comprises    C is made up    D encloses
12. I'm afraid I'm really \_\_\_\_ of time at the moment.  
A hurried    B short    C pulled    D pressed
13. That voice sounds \_\_\_\_, I'm sure I know her.  
A known    B usual    C familiar    D remembered
14. Everyone has to comply with the law, \_\_\_\_ ?  
A does he    B don't we    C don't they    D doesn't one
15. Very \_\_\_\_ people bought the group's latest album.  
A many    B much    C few    D little
16. Unless you \_\_\_\_ how to swim, you have to wear a life-jacket.  
A know    B will have known    C don't know    D will know
17. The new theatre \_\_\_\_ next month.  
A has been opened    B is opened    C will be opened    D was opened
18. I was crossing the street when a car \_\_\_\_ .  
A crashed    B has crashed    C has been crashing    D has crash
19. It was late in the year 1629 when the Pilgrims \_\_\_\_ and founded a colony.  
A were landing    B had landed    C have landed    D landed
20. It's ages since I \_\_\_\_ pizza.  
A have cooked    B cooked    C have been cooking    D cook
21. "Did you phone Alan yesterday?" – "No, I \_\_\_\_, he came round to see me."  
A didn't need to    B needn't    C hadn't to    D couldn't

22. When friends insist on \_\_\_ expensive gifts, it makes most Americans uncomfortable.

A them to accept    B their accepting    C they accepting    D they accept

23. John \_\_\_ tennis once or twice a week.

A is playing usually    B is usually playing    C usually plays    D plays usually

## Part 2

*Read the sentences below and choose the option that best fits each gap.*

Scotland is the north part (24) \_\_\_ the island of Great Britain. The Atlantic Ocean is in the west and (25) \_\_\_ North Sea in the east. Some people (26) \_\_\_ Scotland speak a different language called Gaelic. There are (27) \_\_\_ five million people in Scotland, and Edinburgh is (28) \_\_\_ most famous city.

Scotland has many mountains; the highest one is called 'Ben Nevis'. In the south of Scotland, there are a lot of sheep. A long time ago, there (29) \_\_\_ many forests, but now there are only a (30) \_\_\_. This area of natural beauty (31) \_\_\_ the same land area as southern England but fewer than a million people live there. Tourism is important in the local economy and (32) \_\_\_ is the production of whiskey.

In recent times, this region has had many of the same difficulties as the industrial north of England, although the North Sea oil industry has helped to (33) \_\_\_ unemployment down.

- |             |            |            |             |
|-------------|------------|------------|-------------|
| 24. A of    | B in       | C on       | D into      |
| 25. A a     | B an       | C -        | D the       |
| 26. A on    | B in       | C at       | D into      |
| 27. A about | B between  | C among    | D of        |
| 28. A his   | B your     | C its      | D it's      |
| 29. A is    | B were     | C was      | D have been |
| 30. A few   | B little   | C many     | D much      |
| 31. A takes | B situates | C reserves | D occupies  |
| 32. A that  | B like     | C so       | — D as      |
| 33. A keep  | B take     | C preserve | D suspend   |

## Part 3.

*Read the text. Choose the option that you think fits best according to the text.*

As heart disease continues to be the number-one killer in the United States, researchers have become increasingly interested in identifying the potential risk factors that trigger heart attacks. High-fat diets and "life in the fast lane" have long

been known to contribute to the high incidence of heart failure. But according to new studies, the list of risk factors may be significantly longer and quite surprising.

Heart failure, for example, appears to have seasonal and temporal patterns. A higher percentage of heart attacks occur in cold weather, and more people experience heart failure on Monday than on any other day of the week. In addition, people are more **susceptible** to heart attacks in the first few hours after waking. Cardiologists first observed this morning phenomenon in the mid -1980s, and have since discovered a number of possible causes.

An early-morning rise in blood pressure, heart rate, and concentration of heart stimulating hormones, plus a **reduction** of blood flow to the heart, may all contribute to the higher incidence of heart attacks between the hours of 8:00 A.M. and 10:00 A.M.

In other studies, both birthdays and bachelorhood have been implicated as risk factors. Statistics reveal that heart attack rates increase significantly for both females and males in the few days immediately preceding and following their birthdays. And unmarried men are more at risk for heart attacks than their married counterparts. Though stress is thought to be linked in some way to all of the aforementioned risk factors, intense research continues in the hope of further comprehending why and how heart failure is triggered

34. What does the passage mainly discuss?

- A risk factors in heart attacks
- B seasonal and temporal patterns of heart attacks
- C cardiology in the 1980s
- D diet and stress as factors in heart attacks

35. What do the second and third paragraphs of the passage mainly discuss?

- A the link between heart attacks and marriage
- B unusual risk factors in heart attacks
- C age and gender factors in heart attacks
- D myths about lifestyle and heart attacks

36. According to the passage, which of the following is NOT a possible cause of many heart attacks?

- A decreased blood flow to the heart
- B increased blood pressure
- C lower heart rate
- D increase in hormones

37. Which of the following is NOT cited as a possible risk factor?

- A having a birthday
- B getting married
- C eating fatty foods
- D being under stress

38. Which of the following does the passage infer?

- A We now fully understand how risk factors trigger heart attacks.
- B We recently began to study how risk factors trigger heart attacks.
- C We have not identified many risk factors associated with heart attacks.
- D We do not fully understand how risk factors trigger heart attacks.

39. The word ‘susceptible’ which is in bold and underlined in the second paragraph could best be replaced by

- A amorous
- B sensible
- C sensitive
- D reasonable

40. The word ‘reduction’ which is in bold and underlined in the third paragraph could best be replaced by

- A decrease
- B suspense
- C increase
- D resistance

### Ключи к тесту

Номер	Вариант ответа
Part 1.	
1.	C
2.	B
3.	C
4.	A
5.	B
6.	A
7.	B
8.	C
9.	C
10.	C
11.	B
12.	B
13.	C
14.	C
15.	C
16.	A
17.	C
18.	A
19.	D
20.	B

21.	A
22.	B
23.	C
Part 2.	
24.	A
25.	D
26.	B
27.	A
28.	C
29.	B
30.	A
31.	D
32.	C
33.	A
Part 3.	
34.	A
35.	B
36.	C
37.	B
38.	D
39.	C
40.	A

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

### TEIL 1

Was ist richtig: A, B oder C? Wählen Sie bitte die richtige Lösung.

1. \_\_\_\_ gehen wir ins Kino? – So gegen sieben.

A Wenn    B Wann    C Als

2. Was machst du, \_\_\_\_ du nervös bist? - Ich lege mich und höre Musik.

A wann    B als    C wenn

3. Kosten Light-Produkte mehr oder weniger \_\_\_\_ andere Lebensmittel?

A als    B bei    C am

4. Ich habe starke Kopfschmerzen. – Du \_\_\_\_ eine Tablette nehmen.

A sollst    B musstest    C solltest

5. Was ist Ihre Lieblingsfarbe? – Ich \_\_\_\_ Gelb besonders, weil es so hell und freundlich ist.

A möchte    B mag    C will

6. Und was ist Ihre Lieblingsfarbe? – Ich finde Rot schön. Rot ist die Farbe \_\_\_\_ Liebe.  
A der            B die            C das
7. Welche Farben \_\_\_\_\_ dieser Frau? – Ich finde Orange steht ihr sehr gut.  
A passt zu            B passen bei            C passen zu
8. Das sind doch alles Klischees. – Ja, aber in den meisten \_\_\_\_\_ stimmen sie auch.  
A Problemen            B Tabus            C Fällen
9. Und wer ist die große Frau neben dir auf dem Foto? – Das ist \_\_\_\_\_ große Schwester.  
A meiner            B meine            C mein
10. Wann räumst du endlich dein Zimmer \_\_? – Morgen. Ganz bestimmt.  
A ein            B ab            C auf
11. Ich habe eine schlechte Laune, \_\_\_\_ muss ich arbeiten.  
A weil            B obwohl            C trotzdem
12. \_\_\_\_\_ du mit 17 mit Freunden in Urlaub fahren? - Ja, meine Eltern waren nicht streng.  
A Durftest            B Wolltest            C Musstest
13. In welchem Land leben \_\_\_\_\_ Menschen? – In China.  
A mehr als            B die meisten            C meistens
14. \_\_\_\_\_ ihr schon einmal in Asien gewesen? – Nein, noch nicht.  
A Sind            B Seid            C habt
15. Welcher Berg ist \_\_\_\_\_, das Matterhorn oder die Zugspitze? – Das Matternhorn natürlich.  
A das höchste            B höher            C hoch
16. Möchtest du auch ein Stück Schokolade? – Nein, danke. Wenn Ich Süßigkeiten esse, \_\_\_\_\_.  
A bekomme ich Pickel            B ich bekomme Pickel            C ich Pickel bekomme
17. Guten Tag. Was \_\_\_\_\_ Ihnen denn? – Ich habe seit einer Woche Rückenschmerzen.  
A haben            B tut            C fehlt

18. Ich möchte kein Fleisch essen. Wo finde ich Gerichte ohne Fleisch? – Hier stehen die \_\_\_ Gerichte.

A vegetarischen    B kalten    C nicht-alkoholischen

19. Warum lernst du Deutsch? – Ich \_\_\_ Deutsch \_\_\_ meinen Beruf.

A bin ... von    B brauche ... für    C arbeite ... im

20. \_\_\_\_\_ du schon einmal über Datumgrenze \_\_\_\_\_?

A Bist .... Fliegen    B Hast ... geflogen    C Bist ... geflogen

21. Wie war denn euer Flug? – Furchtbar, wir \_\_\_\_\_ schon mit einer Stunde Verspätung \_\_\_\_\_.

A sind ... abgeflogen    B haben ... abgeflogen    C sind ... abfliegen

22. Welche \_\_\_\_\_ gibt es in Baden-Württemberg? – Zum Beispiel die Schwarzwälder Kirschtorte.

A Spezialitäten    B Wahrzeichen    C Attraktionen

23. Was bedeutet denn \_\_\_\_\_? – Das ist ein Volksfest mit Kostümen und Masken.

a) der Karneval    b) Ballungsgebiet    c) Kulturzentrum

## TEIL 2

*Lesen Sie den Text. Füllen Sie die Lücken mit passendem Wort aus.*

Ängstlich sah Peter vom Sprungbrett auf das blaue (24)\_\_\_\_\_ des Schwimmbeckens weit unter ihm. Sollte er dort wirklich hinunterspringen? Unglücklich erinnerte er sich an seine eigene (25)\_\_\_\_\_ zurück. Er hatte behauptet, schon zehnmal aus fünf (26)\_\_\_\_\_ mit dem Kopf voran in das Becken gesprungen zu sein.

Das wollten ihm seine (27)\_\_\_\_\_ jedoch nicht so recht glauben. Also stand er nun hier oben und würde springen müssen. „Na los, mach schon!“, rief Thomas von unten herauf. „Oder (28) \_\_\_\_\_ Du Dich etwa nicht?“. Irgendjemand lachte. Peter sah noch einmal in die Tiefe. Das große (29)\_\_\_\_\_ sah auf einmal so klein aus. Er hatte wirklich Angst zu springen, doch wenn er weiterhin (30)\_\_\_\_\_, würden seine Freunde ihm nie mehr glauben schenken.

Peter stellte sich also an den (31)\_\_\_\_\_ des Brettes, schloss die Augen und atmete tief durch. Langsam ging er in die Knie und sprang einfach darauf los. Als er die (32)\_\_\_\_\_ wieder öffnete, war er bereits im (33)\_\_\_\_\_ nach unten. Er streckte die Arme nach vorne und tauchte elegant ins Wasser und kurz darauf glücklich und zufrieden wieder auf.

24. A Rand    B Wasser    C Augen    D Flug

25. A Angst    B Kindheit    C Freunde    D Prahlerei

26. A Schwimmbecken    B Metern    C Wasser    D Rand

27. A Flug      B Freunde      C Prahlerie      D Augen  
 28. A trauert      B steht      C prahlt      D springst  
 29. A Wasser      B Schwimmbecken      C Sprungbrett      D Prahlerie  
 30. A zögerte      B schaute      C ging      D sprang  
 31. A Rand      B Flug      C Metern      D Auge  
 32. A Freunde      B Knie      C Augen      D Arme  
 33. A Schwimmbecken      B Rand      C Wasser      D Flug

### TEIL 3

*Lesen Sie den Text. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung A, B, C.*

Das Dorf Feldheim in Brandenburg macht sich unabhängig von Öl und Kohle. Seit Kurzem deckt das Dorf seinen kompletten Strombedarf und drei Viertel des Wärmebedarfs durch moderne Energien. «Das funktioniert mithilfe einer modernen Anlage für Bio-Gas», erklärt der Diplom-Physiker Eckhard Meier. „Da kommen Abfall von Tieren, Getreide und Holz rein und werden erwärmt. Ein Motor verbrennt das Gas und erzeugt dabei Wärme. Der Motor treibt dann einen Generator an, der Strom produziert.“

Entstanden ist die Idee des „Bio-Energiedorfs“ an der Universität Göttingen. Ziel der Wissenschaftler war es zu zeigen, dass es möglich ist, ein Dorf komplett mit erneuerbaren Energien zu versorgen und damit einen Beitrag zum Klimaschutz zu leisten. Tatsächlich: Die Bio-Gasanlage erzeugt jährlich doppelt so viel Strom wie die Gemeinde verbraucht. Der Rest wird in das Stromnetz abgegeben und kostenlos anderen Dörfern zur Verfügung gestellt. Passt das Konzept auch für andere Dörfer? „Im Prinzip schon“, meint Eckhard Meier. Die technischen Anlagen könnten an anderen Orten genauso aufgebaut werden - der Raumbedarf ist gering. Man benötigt allerdings vor allem eines: aktive und begeisterte Einwohner!

34. Worüber geht es im Text?

- A Um die neue Technologie von Eckhard Meier.  
 B Um die umweltfreundliche Stromproduktion in Feldheim.  
 C Um einen Studiengang an der Universität Göttingen.

35. Woraus kommt das Biogas?

- A aus Abfällen  
 B aus Öl  
 C aus Erdgas

36. Die Wissenschaftler wollten zeigen, dass ...

- A ein ganzes Dorf von modernen Energien leben kann.  
 B eine Bio-Gasanlage mehr Strom produziert, als ein Dorf braucht.  
 C man größere Mengen Strom sparen kann.



37. Damit die Idee auch in anderen Dörfern funktioniert, ...

A benötigt man viel Geld.

B braucht man genug Platz für die Technik.

C muss die Bevölkerung dafür sein.

38. Was bedeutet erneuerbare Energie?

A regenerative Energie

B kostenlose Energie

C konventionelle Energie

39. Eckhard Meier ist ...

A Diplom- Chemiker

B Elektriker

C Diplom-Physiker

40. Wo entstand die Idee des "Bio-Energiedorfs"?

A an der Humboldt-Universität

B. an der Universität Bonn

C an der Universität Göttingen

### Ключи к тесту

Номер	Вариант ответа
TEIL 1.	
1.	B
2.	C
3.	A
4.	A
5.	B
6.	A
7.	C
8.	C
9.	B
10.	C
11.	C
12.	B
13.	B
14.	B
15.	B
16.	A
17.	B
18.	A
19.	B
20.	C

21.	A
22.	A
23.	A
TEIL 2.	
24.	B
25.	D
26.	B
27.	B
28.	A
29.	B
30.	A
31.	A
32.	C
33.	D
TEIL 3.	
34.	B
35.	A
36.	A
37.	C
38.	A
39.	C
40.	C

**Устная часть** вступительных испытаний по иностранному языку проводится для определения у абитуриентов навыков говорения. Абитуриент должен продемонстрировать умение строить связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) и умение вступать в диалог: давать развернутые аргументированные ответы на вопросы собеседника по темам:

1. Семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье; дом и квартира; одежда, еда и покупки.
2. Проблемы молодежи, друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность.
3. Школьная жизнь и система образования в России и в странах изучаемого языка.
4. Занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни.
5. Жизнь и творчество замечательных людей.
6. Различные виды труда и профессии, выбор профессии.
7. Досуг, увлечения; физкультура и спорт, любимые книги, кинофильмы и их герои, путешествия и туризм.

8. Страны, города, достопримечательности.
9. праздники и знаменательные даты (мой любимый праздник); народные обычаи и традиции в нашей стране и странах изучаемого языка.
10. времена года (мое любимое время года); охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Письменный экзамен по иностранному языку проводится в форме тестирования, которое предполагает оценку ответов поступающих на вопросы, сформулированные в заданиях, сгруппированных в 3 раздела.

Разделы	Количество заданий в одном разделе	Максимальное количество баллов, выставаемых за одно задание	Критерии соответствия
1	23	2	2 балла – из предложенных вариантов выбран правильный; 0 баллов – из предложенных вариантов выбран неправильный
2	10	1	1 балл – из предложенных вариантов выбран правильный; 0 баллов – из предложенных вариантов выбран неправильный
3	7	2	2 балла – из предложенных вариантов выбран правильный; 0 баллов – из предложенных вариантов выбран неправильный

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Максимальное количество баллов
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью)			30

<p>раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>			
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется Разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания)</p>		20
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответ-</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические</p>	<p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонацион-</p>	10

ствии с ситуацией общения	ошибки (не более 6 языковых ошибок)	ный рисунок	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

**Итоговая оценка** (максимальная сумма баллов - 100) выводится из оценки, выставленной за выполнение тестовых заданий, включенных в разделы 1,2,3 письменной части (максимальная сумма баллов - 70) и оценки, выставленной за устный ответ (максимальная сумма баллов - 30).

## **7. ПОРЯДОК СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для сдачи вступительного испытания, необходимо войти <https://openedu.bsau.ru> по логину и паролю. Логин и пароль высылаются на электронную почту, указанную при регистрации.

1. Идентификация личности производится в приложении Google Hangouts Meet. Для участия в идентификации, необходимо пройти по ссылке, которая будет размещена в личном кабинете.

2. Для идентификации необходимо предоставить удостоверение личности (паспорт) в развернутом виде, но при этом обязательно! прикрыть паспортные данные, кроме ФИО и фото. При переключке громко и четко назвать свое ФИО.

3. На протяжении всего экзамена, сдающий должен обеспечить видео и аудиотрансляцию. При отключении и отсутствии более 5 мин, а также при невыполнении технических условий подключения - участник удаляется с экзамена без права пересдачи экзамена.

4. При использовании сотового телефона для сдачи экзамена, необходимо наличие второго устройства, который будет обеспечивать видеотрансляцию.

## 8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Английский язык*

1. Булатов О.А., Зенкевич Е.В., Решетникова А.С. Технологии подготовки к ЕГЭ по английскому языку: учебное пособие, Санкт-Петербург. – 2017.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н, Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика. Москва: Просвещение. – 2017.
3. Музланова Е.С. ЕГЭ-20. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Москва: АСР, 2019.
3. Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. 6 вариантов. Учебное пособие. Под редакцией Вербицкой М.В., Москва: Интеллект-центр. – 2015.
4. Родоманченко А.С., Ходакова А.Г., Щукина И.В., ЕГЭ. Английский язык. Учебный экзаменационный банк: типовые задания. Москва: Национальное образование. – 2016.
5. Соловова Е.Н., Вышегородцева Н.А., Веденева Т. В. и др. ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные тесты. Москва, 2018. <https://znayka.pw/oge/ege-anglijskij-yazyk-trenirovochnye-testy-solovova-vyshegorodtseva/>
7. Brook-Hart, Guy. Complete First [Text]: Student's Book with answers / G. Brook-Hart; Cambridge English Language Assessment. – second ed. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2014.
8. R. Murphy. English Grammar. Cambridge University Press. – 2007.

### *Немецкий язык*

1. Ветринская В.В. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Москва: Интеллект-Центр, 2017.
2. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. Москва: Просвещение, 2016.
3. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Sabine Dinsel, Anja Schümann. Tangram 1B. Deutsch als Fremdsprache/ Lehrerbuch: Max Hueber Verlag. – 2010.
4. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Sabine Dinsel, Anja Schümann. Tangram 1B. Deutsch als Fremdsprache/ Kursbuch: Max Hueber Verlag. – 2010.
5. Hilke Dreyer, Richard Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Neubearbeitung. Ismaning: Max Hueber Verlag. – 2012.







